

МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОМ ДЕТСКОГО И ЮНОШЕСКОГО ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА»

ПРИНЯТО
на заседании методического совета

Протокол № 3
от 9 января 2020 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МУДО ДДЮТТ
М.В. Гурова
Приказ № 21 от 9 января 2020 г.



Дополнительная общеразвивающая программа
«Говорун»
обучение английскому языку
(стартовый уровень)

Направленность: социально-педагогическая
Возраст обучающихся: 5- 7 лет
Срок реализации: 1 года

Автор-составитель: Сизова Анастасия Александровна,
педагог дополнительного образования

г. о. Серпухов
2019 г.

Пояснительная записка

Данная образовательная программа дополнительного образования «Говорун» английский для детей 5-7 лет, имеет социально-педагогическую направленность. Реализация данной программы способствует готовности ребенка к дальнейшему развитию – социальному, личностному, познавательному, появлению у него первичной адаптации к полилингвальной и поликультурной ситуации в современном мире.

Нормативная база:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Концепция развития дополнительного образования детей (*утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р*);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (*утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 № 1008*);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (*утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 410*);
- Общие требования к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере образования, науки и молодежной политики, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнения работ) государственным (муниципальным) учреждением (*утверждены приказом Министерства образования и науки РФ от 22.09.2015 № 1040*);
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы) (*Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242*);
- О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ (*Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 14.12.2015 № 09-3564*);
- Примерные требования к программам дополнительного образования детей (*Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 №06-1844*);
- Об учете результатов внеучебных достижений обучающихся (*Приказ Министерства образования Московской области от 27.11.2009 № 2499*);
- Об изучении правил дорожного движения в образовательных учреждениях Московской области (*Инструктивное письмо Министерства образования Московской области от 26.08.2013 № 10825 – 13 в/07*);
- Устав МУДО «Дом детского и юношеского технического творчества» г.о. Серпухов.

Возраст обучающихся – 5 -7 лет.

Объем и срок освоения программы - 36 ч.

Уникальность данной программы заключается в том, что основная её цель – обучение английскому языку на основе общего развития ребенка. Это достигается путем вовлечения ребенка в виды деятельности, которые улучшают координацию,

моторные навыки, так же как и пространственное, личностное, социальное и эмоциональное развитие.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что освоения иностранного языка дошкольниками обусловлена и тем, что овладение речью, в том числе иностранной, теснейшим образом связано с интеллектуальным, эмоциональным и нравственным развитием личности. Пятилетний возраст рассматривается специалистами как наиболее благоприятный период для овладения иностранным языком. Психологи отмечают прочность запоминания языкового материала в этом возрасте, высокую степень развития фонематического слуха. Даже при наличии перерыва в обучении иностранному языку изучение его в детстве нельзя считать пустой тратой времени. Имеются данные, что речь, усвоенная в дошкольном возрасте, восстанавливается с исключительной быстротой.

Актуальность данной программы обусловлена практической значимостью. Дети могут применить полученные знания и практический опыт, когда пойдут в школу. К тому моменту у них будет сформировано главное – интерес к дальнейшему изучению английского языка, накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в начальной школе.

Цель образовательной программы - создать условия, обеспечивающие социально – личностное, познавательное – речевое развитие воспитанников и готовность детей к школьному образованию через изучение английского языка. Достижение цели предполагает реализацию следующих задач:

1. Познакомить детей дошкольного возраста со страной изучаемого языка, ее культурой.
2. Познакомить детей с грамматическими основами английского языка.
3. Познакомить детей с лексикой и простыми фразами по изучаемым темам.
4. Развивать у детей навык диалогической речи на иностранном языке.
5. Развивать у детей навык аудирования (восприятия иностранной речи на слух).

Формы и режим занятий: Ведущей формой организации является групповая. Наполняемость групп – 8-10 человек. Занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительностью 30 минут.

Ожидаемые результаты.

Диалогическая речь - отвечать на вопросы речевого партнера в рамках ситуации общения, а также в связи с содержанием увиденного или услышанного, используя стандартные выражения этикетного характера.

Монологическая речь - делать связное сообщение по предложенной теме, правильно оформляя свое высказывание с точки зрения норм изучаемого языка, в пределах языкового материала и тематики, предусмотренных для данного этапа обучения.

Аудирование - понимать речь педагога по ходу ведения урока, адекватно реагируя (вербально или невербально) на его высказывания и просьбы, понимать сообщения монологического характера, впервые предъявляемые учителем или в звукозаписи в естественном темпе и построенные на освоенном в устной речи языковом и тематическом материале.

Фонетические – дифференцировать звуки иностранного языка, правильно ставить ударения в иностранных словах, произносить иностранные фразы с правильной интонацией.

Лексические - освоить предложенный лексический минимум по темам. Кроме того, учащиеся должны знать отдельные стихотворения, рифмовки, тексты песен и т. п. Предполагается проведение открытых занятий для определения результативности реализации данной программы в присутствии родителей.

Основные принципы содержания программы:

- принцип доступности материала;
- принцип систематичности;

- принцип преемственности;
- принцип всеобщего охвата детей, независимо от данных учащихся;
- принцип занимательности;
- принцип индивидуального подхода;
- принцип цикличности изучения материала.

Контроль за результативностью учебного процесса

Подведение итогов результативности занятий по программе проходит в разнообразных формах:

- наблюдения педагога за работой детей;
- организация выставок;
- обсуждение и отбор с воспитанниками творческих работ для участия в различных конкурсах;
- проведение итоговых викторин по большим темам с розыгрышем призов;
- проведение обобщающих открытых занятия с приглашением родителей;
- проведение мониторинга результатов обучения.

Критериями усвоения программного материала воспитанниками можно считать:

- стабильность посещения детей в группе;
- наличие эмоционально благоприятной атмосферы между детьми, педагогом, родителями;
- расширение круга общения и положительная мотивация детей к процессу обучения и воспитания;
- умение использовать полученные навыки в творческой деятельности.

Учебно-тематический план

п/п №	Тема занятий	Количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1.	Знакомство. Приветствие и прощание.	4	2	2	Беседа
2.	Мои игрушки	3	1	2	Опрос
3.	Радуга-дуга	4	2	2	Беседа
4.	Учусь считать	4	2	2	Практическая работа
5.	Моя любимая еда	4	2	2	Беседа
6.	Моя семья	5	3	2	Беседа
7.	Животные	4	2	2	Беседа
8.	Части тела	5	3	2	Игра
9.	Закрепление материала	2	1	1	Викторина
10.	Итоговое занятие	1	1		
Итого		36	19	17	

Содержание программы

Тема	Языковой материал	Содержание
1. Знакомство. Приветствие и прощание.	Лексика New Hello, bye-bye, Cookie the cat, Lulu the kangaroo, blue, no, yes, boys, girls, Passive Stand up, stretch, sit down, wave, skip, close your yeys,, Where's Cookie? Skip to Cookie/the treehouse. Jump. What colour is it? Show me... Well done! Or I'm a ... Lulu, what have you got in your pouch? Clap hands. Dance. Point and circle. Sing.	Рассказать о том, что есть другие языки. Познакомить с котом Васей, кенгуру Лили, которые говорят на английском языке. Познакомить детей с правилами, действующими на занятиях. Поощрять учащихся к взаимодействию в песне Hello Song/Bye-bye song. Развивать навыки владения карандашом и навыки мелкой моторики, обводя, раскрашивая, сопоставляя и рисуя.

	Draw the path. Find. Point to...	
2. Мои игрушки	Лексика New Ball, dolly, plane, red, train, one, two, Passive I've got a... How many...?	Познакомить со словами, обозначающими игрушки и числительными один, два. Научить сравнивать большие и маленькие предметы. Научить работать с постером и флешкарточками. Поощрять учащихся к взаимодействию в песнях I've got a plane, Big Red Train Развивать навыки владения карандашом и навыки мелкой моторики, обводя, раскрашивая, сопоставляя и рисуя. Учить взаимодействовать с другими учащимися и преподавателем в рамках игровой деятельности.
3. Радуга-дуга	Лексика Red, pink, yellow, purple, green, blue Revision (numbers 1-6). Язык для использования на занятиях hello, bye-bye, pencils, cut out, happy, zigzag book What have you got in your pouch? Turn around. What's missing? Let's see... Trace the balloons. Storytime for you and me. Bring me the (blue)... Point to something (red)	Приучить детей к правилам, действующим на занятиях. Научить распознавать названия 6 цветов на английском языке и начать их называть. Поощрять учащихся к взаимодействию в песне Colours Song Слушать с установкой выделения специфической информации Развивать навыки владения карандашом и навыки мелкой моторики, обводя, раскрашивая, сопоставляя и рисуя. Развивать навыки, предшествующие чтению, определяя последовательность в серии цветных объектов.
4. Моя любимая еда	Лексика Chocolate, ice-cream, cake, apples, fish, bananas Revision (numbers 1-6, toys, colours, clothes, animals) Язык для использования на занятиях Pass the bag, everyone. I like... I don't like...	Узнавать и называть 6 видов еды по на английском языке. Слушать рифмовку Food Chant для выделения информации и поиска пропущенных фрагментов. Развивать навыки мелкой моторики. Развивать навыки крупной моторики через движения, сопровождающие песню и историю. Развивать навыки наблюдения через поиск пропущенных фрагментов, сопоставления объектов одной категории.
5. Моя семья	Лексика Baby, mummy, daddy, sister, brother, family Revision (hello, bye-bye, numbers 1-6, colours)	Научить распознавать названия членов семьи на английском языке и начать их называть. Повторить цифры 1-6 и цвета.

	Язык для использования на занятиях Stand up...In a circle...Stop! Can you see...? Point to... Go and touch... Listen to me...Count and write the numbers. Worksheets in your folders. Cutup...Draw... Cut up the cards. Shake, wave, part, stamp. What's my/your favourite colour? Happy, sad, angry, surprised, frightened	Поощрять учащихся к взаимодействию в песне Family Song. Слушать с установкой выделения специфической информации. Развивать навыки владения карандашом и навыки мелкой моторики через написание цифр, вырезание, рисование, сопоставление и раскрашивание Развивать творческие навыки, изготавливая игровые карточки. Считать членов семьи. Распознавать, что отсутствует на картинке и нарисовать.
Животные	Лексика New Duck, rabbit, turtle, hop, green, three, Passive Put on, take off, Touch your... How are you? Fine, please, thank you	Познакомить со словами, обозначающими животных. Учить различать цвета. Научить работать с постером и флешкарточками. Поощрять учащихся к взаимодействию в песнях Little Rabbit, One, Two, Three. Развивать навыки владения карандашом и навыки мелкой моторики, обводя, раскрашивая, сопоставляя и рисуя. Учить взаимодействовать с другими учащимися и преподавателем в рамках игровой деятельности
Части тела	Лексика New Foot/feet, hands, head, cold, hot, Passive What do you wear when it's hot? What's on your feet? Tap your foot. Nod your head.	Познакомить со словами, обозначающими части тела человека. Учить различать цвета. Научить работать с постером и флешкарточками. Учить пользоваться своим телом. Поощрять учащихся к взаимодействию в песнях Round the Tree, Put Your Hand up. Развивать навыки владения карандашом и навыки мелкой моторики, обводя, раскрашивая, сопоставляя и рисуя. Учить взаимодействовать с другими учащимися и преподавателем в рамках игровой деятельности.
Закрепление материала	Обобщение пройденного материала.	Обобщение пройденного материала.
Итоговое занятие	Обобщение пройденного материала.	Праздник английского языка.

Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы

Методы, используемые при реализации программы: занятия с детьми осуществляется на основе деятельностного метода, позволяющего соотнести теоретический материал с практическими занятиями, метода цикличности, т.е. возврата к ранее пройденному материалу, игры, как основного вида деятельности дошкольника.

Формы организации занятий

1. Игра-путешествие.
2. Эвристическая беседа.
3. Обучающее занятие.
4. Сюжетно-ролевая игра
5. Познавательно-обучающая игра.
6. Познавательная игра.
7. Экскурсия.
8. Дидактическая сказка.
9. Диалоги.
10. Инсценировка.
11. Просмотр мультипликационных фильмов.
12. Викторина.
13. Конкурс.
14. Игра-загадка.
15. Пальчиковая игра.

Методы, приемы обучения

1. Словесный.
2. Наглядный.
3. Репродуктивный.
4. Игровой.
5. Драматизация.
6. Использование комплекса физических упражнений.

Программа следует основным тенденциям в развитии современной методики обучения иностранным языкам:

- коммуникативной направленности;
- активации речемыслительной деятельности детей в процессе овладения языком как средством общения; • повышение мотивации учения;
- индивидуальному подходу к детям; • техническому оснащению учебного процесса.

Групповые занятия строятся следующим образом:

- Вводная часть:
 - приветствие, орг. момент;
 - фонетическая разминка.
- Основная часть:
 - лексический материал по теме занятия;
 - речевой материал по теме;
 - грамматический материал;
 - чтение рифмовок, стихотворений, пение песен;
 - игры на закрепление материала;
 - физкультминутки.
- Заключительная часть:
 - закрепление пройденного материала в виде игр, диалогов, речевых ситуаций;
 - аудирование;
 - ориентировка на следующее занятие.

Для методического обеспечения образовательной программы дополнительного образования «Говорун» имеется:

- комплект столов и стульев для дошкольников на 8- 10 посадочных мест;
- доска;
- стол для педагога;
- раздаточный материал (счетный материал, цветные карандаши;
- дидактические игры и пособия);
- магнитофон с комплектом аудиозаписей;
- игрушки (мягкие, тематические, перчаточные, пальчиковые);
- книга для учащегося;
- книга для учителя;
- набор аудиодисков;
- ресурсный пакет для преподавателя;
- теле-, видеоаппаратура.

Список литературы

Список литературы для родителей

1. Прокопенко Ю.А. роль песен и ритмических движений при обучении дошкольников английскому языку - журнал «Дошкольная педагогика», май, 2007г.
2. Ребикова Д.И. Развитие социального интеллекта младшего школьника на уроках английского языка. – Журнал «Одаренный ребенок», №3,2007г.
3. Тарасюк Н.А. Иностранный язык для дошкольников: уроки общения (на примере английского языка). – М., 2000г.
4. Тамберг Ю.Г. Учись соображать!: 10 тренингов развития творческого мышления детей. – Екатеринбург: У-Фактория, 2007г.
5. 14. Выготский Л.С. Собрание сочинений. В 6 т. Т. 4. Детская психология / Под ред. Д.Б. Эльконина. М., 1984
6. Леонтьев А. А. Раннее обучение иностранным языкам: что нас всех объединяет // Русский язык за рубежом. 1986. № 5.
7. Леонтьев А.А. Психологические предпосылки раннего овладения иностранными языками // Иностранные языки в школе. 1985. № 5.С. 24–30.
8. Песни для детей на английском языке. Gamesandactivities. Кн. для учителя. М.:Айрис-Пресс, 2008. 48 с.
9. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей / Под ред. Н.А. Бонк (учебник). М.: «Росмен-Пресс», 2007. 96 с.

Список литературы для детей

1. Английский для дошкольников”, Т.В.Земченкова, Москва: ВАКО, 2008
2. Английские печатные буквы. Пропись-раскраска. Москва 2015.Окей-книга
3. Учебный набор цифр, букв и знаков с магнитным креплением.

Календарный учебный график
 Дополнительная общеразвивающая программа «Говорун»
 (стартовый уровень)

1. Дополнительная общеразвивающая программа «Говорун» - группа, руководитель объединения Сизова А.С.

Направленность программы – социально-педагогическая.

Год обучения – 1 год.

Количество учащихся – 10 человек.

Возраст учащихся – 5-7 лет

Программа рассчитана на 36 часов (2 часа в неделю)

2. Место осуществления образовательного процесса.

МУДО «Дом детского и юношеского технического творчества»

3. Адреса мест осуществления образовательного процесса.

РФ, Московская область, город Серпухов, улица 1905 года, (кабинет 4).

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятий	Количество часов	Тема занятий	Место проведения	Форма контроля
1.	января	27	18.00-18.40	Групповая	1	Знакомство. Знакомство. Комплектование группы.	МУДО ДДЮТТ Каб.4	Беседа.
2.	январь	29	18.00-18.40	Групповая	1	Знакомство. Приветствие и прощание. Конструкция What is your name? – My name is...	МУДО ДДЮТТ Каб.4	Беседа.
3.	февраль	03	18.00-18.40	Групповая	1	Знакомство. Приветствие и прощание. Краткие ответы Yes\No	МУДО ДДЮТТ Каб.4	Беседа, упражнения, практическая работа
4.	февраль	05	18.00-18.40	Групповая	1	Знакомство, приветствие и прощание. Закрепление темы.	МУДО ДДЮТТ Каб.4	Беседа, упражнения, практическая работа
5.	февраль	10	18.00-18.40	Групповая	1	Мои игрушки. Конструкции It is... I am ... How old are you?	МУДО ДДЮТТ Каб.4	Беседа, упражнения, практическая работа
6.	февраль	12	18.00-18.40	Групповая	1	Мои игрушки.	МУДО ДДЮТТ Каб.4	Беседа, упражнения, практическая работа
7.	февраль	17	18.00-18.40	Групповая	1	Мои игрушки.	МУДО ДДЮТТ Каб.4	Беседа, упражнения, практическая работа
8.	февраль	19	18.00-18.40	Групповая	1	Радуга-дуга Знакомство с основными цветами.	МУДО ДДЮТТ Каб.4	Беседа, упражнения, практическая работа
9.	февраль	24	18.00-18.40	Групповая	1	Радуга-дуга	МУДО ДДЮТТ Каб.4	Беседа, упражнения, практическая работа
10.	февраль	26	18.00-18.40	Групповая	1	Радуга-дуга. Основные цвета.	МУДО ДДЮТТ	Беседа, упражнения,

	март	2	18.00-18.40	Групповая	1	Радуга-дуга.	МУДО ДДЮТТ Каб.4	Беседа, упражнения, практическая работа
1.	март	4	18.00-18.40	Групповая	1	Учусь считать. Счет до 5.	МУДО ДДЮТТ Каб.4	Беседа, упражнения, практическая работа
2.	март	9	18.00-18.40	Групповая	1	Учусь считать. Счет до 10.	МУДО ДДЮТТ Каб.4	Беседа, упражнения, практическая работа
3.	март	11	18.00-18.40	Групповая	1	Учусь считать. Счет до 20.	МУДО ДДЮТТ Каб.4	Беседа, упражнения, практическая работа
4.	март	16	18.00-18.40	Групповая	1	Учусь считать. Повторение.	МУДО ДДЮТТ Каб.4	Беседа, упражнения, практическая работа
5.	март	18	18.00-18.40	Групповая	1	Моя любимая еда. Конструкция I like...	МУДО ДДЮТТ Каб.4	Беседа, упражнения, практическая работа
6.	март	23	18.00-18.40	Групповая	1	Моя любимая еда.	МУДО ДДЮТТ Каб.4	Беседа, упражнения, практическая работа
7.	март	25	18.00-18.40	Групповая	1	Моя любимая еда.	МУДО ДДЮТТ Каб.4	Беседа, упражнения, практическая работа
8.	март	30	18.00-18.40	Групповая	1	Моя любимая еда.	МУДО ДДЮТТ Каб.4	Беседа, упражнения, практическая работа
9.	апрель	01	18.00-18.40	Групповая	1	Моя семья.	МУДО ДДЮТТ Каб.4	Беседа, упражнения, практическая работа
10.	апрель	06	18.00-18.40	Групповая	1	Моя семья.	МУДО ДДЮТТ Каб.4	Беседа, упражнения, практическая работа
11.	апрель	08	18.00-18.40	Групповая	1	Моя семья.	МУДО ДДЮТТ Каб.4	Беседа, упражнения, практическая работа
12.	апрель	13	18.00-18.40	Групповая	1	Моя семья.	МУДО ДДЮТТ Каб.4	Беседа, упражнения, практическая работа
13.	апрель	15	18.00-18.40	Групповая	1	Моя семья.	МУДО ДДЮТТ Каб.4	Беседа, упражнения, практическая работа
14.	апрель	20	18.00-18.40	Групповая	1	Животные.	МУДО ДДЮТТ Каб.4	Беседа, упражнения, практическая работа
15.	апрель	22	18.00-18.40	Групповая	1	Животные.	МУДО ДДЮТТ Каб.4	Беседа, упражнения, практическая

								работа
16.	апрель	27	18.00-18.40	Групповая	1	Животные.	МУДО ДДЮТТ Каб.4	Беседа, упражнения, практическая работа
17.	апрель	29	18.00-18.40	Групповая	1	Животные.	МУДО ДДЮТТ Каб.4	Беседа, упражнения, практическая работа
18.	май	04	18.00-18.40	Групповая	1	Части тела.	МУДО ДДЮТТ Каб.4	Беседа, упражнения, практическая работа
19.	май	06	18.00-18.40	Групповая	1	Части тела	МУДО ДДЮТТ Каб.4	Беседа, упражнения, практическая работа
20.	май	11	18.00-18.40	Групповая	1	Части тела	МУДО ДДЮТТ Каб.4	Беседа, упражнения, практическая работа
21.	май	13	18.00-18.40	Групповая	1	Части тела	МУДО ДДЮТТ Каб.4	Беседа, упражнения, практическая работа
22.	май	18	18.00-18.40	Групповая	1	Части тела.	МУДО ДДЮТТ Каб.4	Беседа, упражнения, практическая работа
23.	май	20	18.00-18.40	Групповая	1	Повторение.	МУДО ДДЮТТ Каб.4	Беседа, упражнения, практическая работа
24.	май	25	18.00-18.40	Групповая	1	Повторение.	МУДО ДДЮТТ Каб.4	Беседа, упражнения, практическая работа
25.	май	27	18.00-18.40	Групповая	1	Повторение. Подведение итогов.	МУДО ДДЮТТ Каб.4	Беседа, упражнения, практическая работа