

Конспект занятия по НТМ.

Тема: Понятие о воздушном транспорте. Изготовление модели простейшего вертолѐта.

Тип занятия:

- По содержанию: конструирование из бумаги
- По способу проведения: изготовление
- По познавательной деятельности: творческий

Методы:

- По способу подачи информации:
 - *словесные*: рассказ, беседа, объяснение, инструктаж;
 - *демонстрационные*: демонстрация готового образца;
 - *практические*: конструирование.
- По видам деятельности детей: творческий
- По управлению деятельностью учащихся:
 - *алгоритм действий*;
 - *самостоятельная работа*.

Педагогические технологии:

- игровая;
- информационно - коммуникационные;
- технология личностно ориентированного развивающего обучения;
- здоровьесберегающие.

Ожидаемые результаты:

- умение детьми изготавливать поделку
- повышение активности на занятии;

Цель: формировать практические умения и навыки по модели вертолѐта

Задачи:

- Образовательные:
 - познакомить детей с видами воздушного транспорта и устройством вертолѐта (его основные части);
 - продолжать учить детей работать с чертежами;
 - познакомить с последовательностью изготовления простейшего вертолѐта.
- Развивающие:
 - дать возможность самовыражения, самообразования и саморазвития ребёнка в ходе овладения новыми знаниями;
 - развивать наблюдательность, внимание, зрительную память;
 - развивать мелкую моторику рук.
- Воспитательные:
 - формировать у детей ценностного отношения к своему здоровью, воспитание здоровьесберегающего мировоззрения.
 - прививать интерес к техническому творчеству;
 - воспитывать усидчивость, терпение, аккуратность в работе;
 - воспитывать чувства взаимопомощи.

Оборудование:

- *демонстрационный материал*: ноутбук, экран, презентация сказки «Вертолётик и воздушный шар», образец модели вертолёт, виды воздушного транспорта, музыкальное сопровождение;
- *раздаточный материал*: белая и цветная бумага, чертежи, клей, ножницы, линейка.

Организация и методика проведения занятия.

Организация детей.

Формулировка темы урока.

- Ребята, сегодня тему нашего занятия вы должны угадать, а помогут нам в этом загадки.

Игровая мотивация.

Загадки:

- | | |
|---|---|
| - Это что за потолок
То он низок, то высок,
То он сер, то беловат,
То чуть-чуть голубоват.
А порой такой красивый –
Кружевной и синий-синий. (<i>Небо</i>) | - Он в воздушном океане
Туч касается крылом
Развернётся – под лучами
Отливает серебром. (<i>Самолёт</i>) |
| - С тёплым воздухом шар,
А под ним корзинка,
Под ногами земля –
Словно на картинке. (<i>Воздушный шар</i>) | - Без разгона ввысь взлетает,
Стрекозу напоминает.
Отправляется в полёт...
Кто же это?...(<i>Вертолёт</i>) |

- Ребята, о чём все эти загадки? Что их связывает между собой? (Эти загадки о воздушном транспорте)
- Зачем нам нужен воздушный транспорт? (Для того, чтобы быстрее перевозить людей и грузы)
- Назовите виды воздушного транспорта.
- Молодцы!

Основная часть.

- Сегодня я хочу рассказать вам, интересную сказку о вертолётике и воздушном шарике. (Рассказ сказки сопровождается показом презентации).

«МАЛЕНЬКИЙ ВЕРТОЛЁТИК И БОЛЬШОЙ ВОЗДУШНЫЙ ШАР»

Жил был Вертолётик. Он очень любил летать и катать на себе маленьких детей. А дети в свою очередь сильно любили Вертолётик за то, что он был раскрашен в оранжевые, красные и синие цвета и к тому же умел летать.

У Вертолётика был друг - Большой воздушный шар. Он тоже был раскрашен в разные цвета и тоже любил катать на себе детей. Дети порой стояли в глубоких раздумьях и не могли выбрать на ком покататься сегодня, ведь и Шар и Вертолётик были очень красивы. Но вот, уже который день подряд, дети катались только на Вертолётике. Большой воздушный шар увидел это и сильно обиделся. Он бы конечно обиделся меньше, даже совсем

немножечко если был бы маленьким шаром, но поскольку он был большим, то обиделся очень сильно и решил сделать так, чтобы дети катались только на нем. И вот, стал Большой воздушный шар думать. Думал, думал и придумал. «Наверное, все дело в пропеллере» - подумал Большой воздушный шар. «Нужно отобрать у Вертолетики пропеллер, приделать его себе на бок и тогда все дети будут кататься только на мне» - продолжал размышлять воздушный шар. И вот, когда настала ночь, и Вертолетик крепко уснул, Большой воздушный шар тихо подкрался к нему, взял пропеллер и убежал. На утро дети пришли, чтобы покататься на Вертолетики, а Вертолетик сидел и плакал, ведь у него не стало пропеллера, а без него он совсем не мог летать. Дети сели рядом и очень огорчились, ведь никто не знал, куда подевался пропеллер. А в это время Большой воздушный шар уже приделывал пропеллер себе на бок, и как только все было готово, пропеллер завелся и острыми лопастями разрезал воздушному шару бок, так сильно, что воздушный шар совсем не смог взлететь. Огорчился шар, заплакал, понял, что поступил нехорошо, и зря взял без спроса у Вертолетики пропеллер. Пошел воздушный шар к Вертолетику.

- Прости меня, Вертолетик, - сказал Большой воздушный шар. – Это я без спроса взял у тебя пропеллер. Я хотел, чтобы дети катались только на мне. Но я больше так не буду, пожалуйста, не обижайся на меня. Да и пропеллер твой ко мне не подошел, - сказал Большой воздушный шар, и показал большую дыру в своем правом боку.

С этими словами, он вернул Вертолетику пропеллер, а Вертолетик вовсе не обиделся на воздушный шар, потому что был его другом. После этого дети, которые пришли покататься, собрались вместе и помогли Большому воздушному шару зашить его порванный бок большими крепкими разноцветными нитками.

Теперь Вертолетик и Большой воздушный шар стали летать вместе, ведь Вертолетик был не таким большим и не мог на себе катать много детей, зато воздушный шар был очень большим и все дети, которые не помещались в Вертолетик, с удовольствием катались на Большом воздушном шаре.

- Ребята, о ком эта сказка? (О самолётике и воздушном шаре).

- Кто из героев вам больше понравился? Почему?

- Что произошло в этой сказке?

- Как вы думаете, это хороший поступок? И почему?

- Ребята, а вы умеете делать вертолёт?

- Сегодня мы обязательно научимся, сегодня мы будем делать модель вертолёта.

Показ модели вертолёта (рассматривание).

- Из каких частей состоит вертолёт?

Корпус называется *фюзеляж* (новое понятие); над кабиной расположен *несущий винт* (новое понятие); в хвостовой части *хвостовой винт*; под кабиной *шасси*.

Разбор алгоритма последовательности изготовления модели вертолёта:

1. Вырезание деталей по чертежам.
2. Сборка деталей по образцу.

- Дорогие ребята, прежде чем делать вертолет давайте с вами проведем занимательную физкультминутку.

Физминутка:

- Мы летаем высоко (руки вверх)
Мы летаем низко (сели на корточки)
Мы летаем далеко (руки разводим в стороны)
Мы летаем близко (повороты на месте).

Практическая деятельность:

1. Инструктаж по технике безопасности.

- С какими инструментами будем сегодня работать? (Ножницы, клей)
- Какие правила работы с ножницами и клеем вы знаете?
 1. Не держи ножницы концами вверх.
 2. Не оставляй ножницы раскрытыми.
 3. Передавай ножницы закрытыми, кольцами вперёд.
 4. Не оставляй клей открытым, всегда плотно закрывай колпачком)
- Дорогие ребята, прежде чем вы самостоятельно начнете делать вертолет, давайте с вами проведем пальчиковую гимнастику

САМОЛЕТЫ

Самолёты загудели,	вращение перед грудью согнутыми в локтях руками,
Самолеты полетели.	руки в стороны,
На полянку тихо сели,	приседания, руки к коленям,
Да и снова полетели.	руки в стороны с ритмичными наклонами в стороны.

2. Самостоятельная работа детей

(во время работы детей обращаю их внимание на осанку)

Изготовление деталей и сборка модели.

- интересные модели у вас получились, но все одинаковые. Я предлагаю вам проявить творчество и самостоятельно оформить ваши вертолёт.

Подведение итога занятий. Рефлексия.

Выставка работ детей и подведение итогов

- Какие замечательные вертолеты у нас получились. Совсем как настоящие, это потому что вы очень старались. Я предлагаю вам устроить парад вертолёт.

- Давайте встанем в круг и пролети на наших вертолёт.

- Ребята, сегодня вы познакомились со строением вертолёт, сделали его модель, устроили настоящий парад. Скажите, пожалуйста, вам понравилось занятие? Что нового вы узнали сегодня? (Ответы детей)

- Ребята, вы большие молодцы, большое вам спасибо.

В процессе работы осуществлялся контроль за осанкой детей.

Занятие прошло в положительной эмоциональной обстановке и рабочей атмосфере. Дисциплина соблюдалась. Общаться с детьми было легко. В конце занятия детям было предложено устроить парад вертолётчиков.