

**Комитет по образованию Администрации города Серпухова
Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Дом детского и юношеского технического творчества»**

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Юный судомоделист»
техническая направленность
(базовый уровень)**

**Возраст обучающихся: 7 – 17 лет
Срок реализации: 2 года**

**Автор-составитель:
Милехин Ю.С.,
педагог дополнительного образования**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа реализует **техническую** направленность.

Судомодельное объединение – одна из форм распространения знаний среди учащихся по основам морского дела и судостроения, воспитания у них интереса к морским специальностям.

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Юный судомоделист», модифицированная, имеет общекультурный и профессионально-ориентированный уровень, составлена в соответствии с «Методическими рекомендациями по разработке дополнительных общеразвивающих программ в Московской области» от 26.03.2016г., комплексная программа, направлена на обеспечение условий для развития творческих способностей воспитанников, увлекающихся техническим творчеством.

- **Нормативная база программы:**
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 21.12.2012 года;
- СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Гигиенические требования к режиму образовательного процесса» (постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189) раздел X.;
- О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами.(Письмо МО РФ N АФ-150/06 от 18 апреля 2008 г.);
- Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ);
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);
- О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 14.12.2015 № 09-3564);
- Примерные требования к программам дополнительного образования детей (Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Министерства образования и науки РФ от 11.12. 2006 №06-1844);
- Об учете результатов вне учебных достижений обучающихся (Приказ Министерства образования Московской области от 27.11.2009 № 2499),
- Об изучении правил дорожного движения в образовательных учреждениях Московской области (Инструктивное письмо Министерства образования Московской области от 26.08.2013 № 10825 – 13 в/07).
- Устав МУДО «Дом детского и юношеского технического творчества» города Серпухова.

Занимаясь судомоделизмом дети получают необходимые начальные знания и навыки работы с ручным инструментом, закрепляют и углубляют знания полученные на уроках физики, математики, черчения, учатся применять их на практике. Судомоделизм способствует расширению политехнического кругозора.

Так как наша страна – великая морская держава. актуальность данной программы в том, что оно готовит школьников к конструкторско-технологической деятельности и выбору профессии кораблестроителя, инженера – конструктора, моряка. Знания и навыки приобретённые в судомодельном кружке помогают в период прохождения службы на флоте.

Цель данной программы – способствовать формированию у воспитанников универсальных методов познавательной, ценностно-ориентационных и практической деятельности, удовлетворить интерес школьников к практическому конструированию моделей кораблей и судов, научить целенаправленно применять полученные знания и умения на практике.

Задачи образовательной программы

Обучающие:

- обучить умению планирования своей работы;
- обучить способам разработки чертежей;
- обучить приёмам и технологии изготовления моделей кораблей и судов;
- обучить безопасным приёмам работы с оборудованием и инструментами;
- изучить морскую терминологию, устройства кораблей и судов, боевое вооружение флота;
- изучить правила соревнований по судомодельному спорту.

Развивающие:

- развить у детей элементы технического мышления, изобретательности, творческой инициативы;
- развивать навыки в управлении парусом, рулём в зависимости от воздействия ветра на парус;
- создать условия для саморазвития детей.

Воспитательные:

- воспитать уважение к труду и к людям труда;
- сформировать чувство коллективизма, взаимопомощи;
- воспитать волю, чувство самоконтроля, стремление к победе;
- помогать школе и родителям воспитывать у детей чувство патриотизма и гражданственности на примере истории Российского морского флота, его традиций и героев;
- сформировать сознательное отношение к безопасности труда при выполнении операций по изготовлению моделей кораблей и судов.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы 7 – 17 лет. Срок реализации данной программы – 2 года. Программой предусматривается годовая нагрузка 144 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю, по 2 часа.

Ожидаемый результат

В результате обучения воспитанник в конце учебного года должен овладеть необходимой системой знаний, умений и навыков.

После первого года занятий воспитанник должен знать:

- историю развития флота;

- основные элементы конструкции корабля, судна;
- морскую терминологию, боевое вооружение корабля;
- мачтовое и парусное вооружение корабля, судна;
- основы черчения;
- технологию конструкционных материалов, применяемых в судомоделизме;
- технологию изготовления и регулировки простейших судомоделей;
- безопасные приёмы работы с оборудованием и инструментами;
- правила соревнований по судомодельному спорту для изготовленных моделей;

должен уметь:

- читать сборочный чертёж модели;
- разрабатывать простой чертёж детали;
- самостоятельно пользоваться специальной литературой;
- планировать порядок рабочих операций;
- изготавливать простые детали и узлы ручным инструментом, на сверлильном и токарных станках;
- регулировать модель на станке;
- вязать простейшие морские узлы.

Итогом реализации настоящей программы является участие в конкурсах, выставках, соревнованиях.

Учебно-тематический план 1 года обучения

№п/п	Тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Вводное занятие.	2	1	1
2.	Россия – великая морская держава. История Российского флота.	6	2	4
3.	Разработка и изготовление радиоуправляемых моделей класса F2Ю и прямоходных моделей класса ЕК.	62	14	48
4.	Разработка и изготовление скоростных радиоуправляемых моделей класса F3Е FSR (эко мини); FSR (эко эксперт)	54	10	44
5.	Подготовка и участие в соревнованиях.	18	4	14
6.	Заключительное занятие.	2	1	1
ИТОГО:		144	32	112

Содержание программы. Первый год обучения.

1. Вводное занятие.

Теоретические сведения.

Знакомство с образовательной программой, инструктаж по технике безопасности.

Основы техники безопасности при работе с электрооборудованием, меры предосторожности при работе с легко воспламеняемыми и быстро летучими веществами. Обсуждение плана работы на год.

Практическая работа. знакомство с инструментами, оборудованием. Демонстрация моделей кораблей и судов.

2. Россия – великая морская держава. История Российского флота.

Теоретические сведения.

История Российского флота. История парусного флота в России: фрегаты, клипера, барки, Российские учебные парусные суда. Первые подводные лодки России. Лодки, участвовавшие в гражданской и Великой Отечественной войнах. Современные подводные лодки.

Практическая работа. Выполнение технических рисунков, эскизов, чертежей, развёрток деталей и контуров судомоделей.

3. Разработка и изготовление радиоуправляемых моделей класса F2Ю и прямоходных моделей класса ЕК.

Теоретические сведения.

Изучение устройства судов. Работа с чертежами, развёртками деталей и контуров судомоделей.

Практическая работа.

Изготовление корпуса модели. Установка бимсов. Изготовление подставки (кильблоков). Зашивка палубы модели. Изготовление рубки. Изготовление ходовой группы (группы движения) Изготовление рулей. Изготовление якоря. Изготовление вьюшек, кнехтов, киповых планок. Изготовление мачты, бортовых отличительных огней, фар. Изготовление спасательного круга и огнетушителей. Грунтование корпуса, рубки и подставки. Шпатлевание корпуса, рубки и подставки. Покраска корпуса, рубки, подставки. Двигатели, применяемые в судомоделировании. Дифферентовка моделей.

4. Разработка и изготовление скоростных радиоуправляемых моделей класса F3Е FSR (эко мини); FSR (эко эксперт)

Теоретические сведения.

Изучение устройства судов. Отличительные особенности моделей различных классов. Работа с чертежами, развёртками деталей и контуров судомоделей.

Практическая работа.

Изготовление корпуса модели. Установка бимсов. Изготовление подставки (кильблоков). Зашивка палубы модели. Изготовление рубки. Изготовление ходовой группы (группы движения) Изготовление рулей. Изготовление якоря. Грунтование корпуса, рубки и подставки. Шпатлевание корпуса, рубки и подставки. Покраска корпуса, рубки, подставки. Двигатели, применяемые в судомоделировании. Дифферентовка моделей.

5. Подготовка и участие в соревнованиях.

Теоретические сведения.

Правила соревнований по судомодельному спорту. Техника безопасности на соревнованиях.

Практическая работа.

Подготовка и участие в соревнованиях.

6. Заключительное занятие. Подведение итогов.

Учебно-тематический план второго года обучения.

№п/п	Тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Вводное занятие.	2	1	1
2.	Россия – великая морская держава. История Российского флота.	6	2	4
3	Подготовка и реализация проектов	10	10	
4.	Постройка радиоуправляемых моделей классов F2A , F2Б	52	4	48
5.	Разработка и изготовление скоростных радиоуправляемых моделей класса FSR (эко эксперт)	58	12	46
6.	Подготовка и участие в соревнованиях.	16	4	12
7.	Заключительное занятие.	2	1	1
	ИТОГО	144	34	110

**Содержание программы.
Второй год обучения.**

1. Вводное занятие.

Теоретические сведения.

Знакомство с образовательной программой, инструктаж по технике безопасности. Основы техники безопасности при работе с электрооборудованием, меры предосторожности при работе с легковоспламеняемыми и быстро летучими веществами. Обсуждение плана работы на год. ***Практическая работа.*** знакомство с инструментами, оборудованием. Демонстрация моделей кораблей и судов.

2. Россия – великая морская держава. История Российского флота.

Общие сведения о военных кораблях и гражданских судах, принципы конструирования кораблей и судов. Единая классификация моделей кораблей и судов. Правила проведения соревнований по судомоделизму. Теоретические сведения.

Практическая работа. Выполнение технических рисунков, эскизов, чертежей, развёрток деталей и контуров судомоделей.

3. Подготовка и реализация проектов

Теоретические сведения.

Технология исследовательской деятельности: сущность и практическая реализация. Целевые ориентиры и понятие. Что такое исследование. Принципы поуровневого подхода к выполнению исследовательских заданий. Оформление научно-исследовательской работы. Разработка проектов.

4. Постройка радиоуправляемых моделей классов F2A , F2B

Теоретические сведения.

Изучение устройства судов. Работа с чертежами, развёртками деталей и контуров судомоделей.

Практическая работа.

Выбор способа изготовления корпуса. Подбор материалов. Изготовление корпуса модели: придание заготовке бокового вида корпуса. Изготовление кильблока. Установка бимсов. Беседа по БДД. Изготовление ходовой группы (группы движения) Изготовление вьюшек, кнехтов, киповых планок. Изготовление мачты, бортовых отличительных огней, фар. Двигатели, применяемые в судомоделировании. Дифферентовка моделей.

5. Разработка и изготовление скоростных радиоуправляемых моделей класса F3E FSR (эко эксперт)

Теоретические сведения.

Изучение устройства судов. Работа с чертежами, развёртками деталей и контуров судомоделей.

Практическая работа.

Выбор способа изготовления корпуса. Подбор материалов. Изготовление корпуса модели: придание заготовке бокового вида корпуса. Изготовление кильблока. Установка бимсов. Беседа по БДД. Изготовление ходовой группы (группы движения) Изготовление вьюшек, кнехтов, киповых планок. Изготовление мачты, бортовых отличительных огней, фар. Двигатели, применяемые в судомоделировании. Дифферентовка моделей.

6. Подготовка и участие в соревнованиях.

Теоретические сведения.

Правила соревнований по судомодельному спорту. Техника безопасности на соревнованиях.

Практическая работа.

Подготовка и участие в соревнованиях.

7. Заключительное занятие. Подведение итогов.

Методическое обеспечение программы.

При реализации программы в учебном процессе используются методические пособия, дидактические материалы, фото и видео материалы, технические журналы и книги, материалы на компьютерных носителях.

Теоретические занятия проводятся с использованием элементов активных форм познавательной деятельности в виде бесед, диспутов, вопросов и ответов. Используются:

- словесные методы обучения – в виде лекций, объяснений, рассказов, бесед, диалогов, консультаций;
- методы проблемного обучения - в виде проблемного изложения материала, постановки проблемного вопроса;
- методы графических работ - в виде составления чертежей, работы с плакатами;
- наглядные методы обучения - в виде использования плакатов, макетов, деталей и узлов автомоделей.

Практическое занятие проводится как урок или тренировка с использованием элементов активных форм познавательной деятельности в виде самостоятельной деятельности, соревнований, конкурсов, игр. Используются:

- словесные методы в виде объяснения;
- наглядные методы в виде показа;
- игровые методы.

Учитывая возрастные особенности обучающихся, теоретические вопросы освещаются в течение 10-15 минут, а с демонстрацией дидактического материала – до 20 минут. Особое внимание уделяется вопросам правил техники безопасности, которые строго соблюдаются во время практических занятий.

Оборудование. Учебно-дидактическое обеспечение программы

На выбор методов обучения существенно влияет материально-техническая база объединения: наличие материалов, инструмента, оборудования.

Для проведения занятий по образовательной программе «Юный судомоделист» в кабинете объединения имеется оборудование:

1. Сверлильный станок - 1 шт.
2. Заточной станок - 1 шт.,
3. Верстаки - 4 шт.
4. Тиски слесарные - 3 шт.
5. Бассейн для регулировки и испытания моделей - 1 шт.
6. Компрессор для окраски моделей - 1 шт.
7. Столы и стулья - 6+12 шт.
8. Шкафы для моделей - 9 шт.
9. Столярные инструменты (наборы)
10. Слесарные инструменты (наборы)
11. Электролобзик
12. Электропаяльники
13. Ручная дрель
14. Коловорот
15. Линейки, угольники, лекала.

Учебно-дидактическое обеспечение

Для постройки моделей необходимы разработанные наборы чертежей кораблей и судов в количестве 25 экземпляров (минимум) по всем классам моделей.

Для контроля и самоконтроля, текущей, тематической и итоговой проверки знаний и умений воспитанников имеются:

- тесты с выбором правильного ответа,
- тесты на определение последовательности предложенных элементов знаний,

– традиционные задания, требующие свободного ответа.

Для воспитанников в кабинете имеются стенды: «Уголок кружковца»; «Уголок безопасности (по охране труда)»; «История флота»; «История корабля».

Видеоматериалы: «Городские соревнования по судомodelьному спорту»; «Первенство России по судомodelьному спорту»; «Способы регулировки модели на воде»..

Плакаты:

«В словарь юного корабеля» - 3 шт.;

«Галсы и маневры»;

«Румбы»;

«Шкала Бофорта для определения силы ветра»;

«Продольный разрез судна»;

плакаты-раскладушки (тематические) - 7 шт.

разработаны технологические карты по изготовлению контурных моделей корабля и судна.

Шаблоны для изготовления кильблоков для различных моделей.

Шаблоны надстройки и корпуса: гражданского судна - 3 шт., военного корабля - 4 шт.

Лекала для изготовления корпусов моделей: контурного военного корабля, контурного гражданского судна, дельных вещей.

В кабинете:

- образцы моделей, выполненные воспитанниками горСЮТ;
- модели-призеры и чемпионы города и области;
- стендовые модели.

Правильная организация учебно-воспитательного процесса, сочетание разнообразных методов обучения способствуют развитию технического мышления воспитанников и успешной работе объединения «Юный судомodelист».

Здоровьесберегающие технологии

(Н.К.Смирнов, В.Д. Сонькин, О.В.Петров)

Цель: сохранение и укрепление здоровья учащихся.

В последнее время наблюдается резкое ухудшение здоровья учащихся. Малоподвижный образ жизни, компьютерные игры, экологические проблемы, эпидемии болезней – все это отрицательно влияет на здоровье детей.

Для того, чтобы помочь детям сохранить физическое здоровье необходимы динамические паузы во время занятия – «Двигательные минутки», которые позволяют размять мышцы, передохнуть и расслабиться, прислушаться к себе. Дети после динамической паузы становятся более энергичными, их внимание активизируется, появляется интерес к дальнейшему усвоению знаний, повышается работоспособность. «Двигательные минутки» помогают преодолеть усталость и сонливость, включают в себя физические упражнения для осанки, рук и глаз.

Для нормализации психического здоровья на занятиях при самостоятельной работе используется музыкальное сопровождение. Музыкальный фон подбирается с учётом рекомендаций детских психологов, приводит в равновесие психологическое состояние ребёнка.

Исходя из этого, работа по формированию здорового образа жизни реализуется через:

- проведение оздоровительных и двигательных минуток во время занятий;
- использовать на занятиях музыкального сопровождения;
- проведение просветительской работы с родителями.

Привлечение родителей дает возможность более углубленной всесторонней и систематической работы по формированию здорового образа жизни каждого ребёнка.

Несколько важных компонентов здорового образа жизни:

- ежедневная двигательная активность;
- рациональное питание;
- соблюдение правил личной гигиены;
- соблюдение режима дня для школьника.

Обязательно следует включать гимнастику для глаз. Особенно после шитья.

Упражнения для глаз: отвлечься от работы, посмотреть вверх, вниз, вправо, влево, на кончик носа, прямо, закрыть, открыть. Упражнение повторять 3-4 раза.

Посмотреть вдаль на природу, а затем около себя.

Результаты использования здоровьесберегающей технологии на занятиях объединения «Эстетика быта»:

- выполнение предложенных упражнений, физкультминуток;
- использование упражнений для разгрузки глаз после шитья;
- дети на занятиях не перегружаются за счёт смены видов деятельности;
- соблюдаются правила здорового образа жизни.

Технологии игрового обучения

(С.А.Шмакова)

Игровые технологии являются одной из уникальных форм обучения, которая позволяет сделать интересными и увлекательными не только работу учащихся на творческо-поисковом уровне, но и простые технологические операции, а также позволяет сблизить и найти понимание между педагогом и детьми.

Занимательность условного мира игры делает эмоционально окрашенной иногда монотонную деятельность ребенка в процессе труда и обучения, а эмоциональность игрового начала активизирует все психические процессы и функции ребенка.

Целью использования игровой технологии ставится организация познавательной деятельности детей в игровой форме.

Понятие «игровые педагогические технологии» включает достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр. Педагогическая игра обладает существенным признаком – четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые могут быть

обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью.

Формы и методики применения игровых технологий в работе объединения «Эстетика быта»:

- Дидактическая цель на занятии ставится перед учащимися в форме игровой задачи. Учебная деятельность подчиняется правилам игры.
- Вводятся элементы соревнования, которые переводит обучающую задачу в игровую.
- Дети, совместно решая задачи, участвуя в игре, учатся общаться, учитывая мнение товарищей.
- Совместные эмоциональные переживания во время игры способствуют укреплению межличностных отношений.
- Моральные мотивы. В игре каждый ученик может проявить себя, свои знания, умения, свой характер, волевые качества, своё отношение к деятельности, к людям.

Результатом использования технологий и методик могут служить следующие критерии:

- развивается творческая активность у детей;
- самостоятельность; возможность самому определить цель и средства.
- получение удовольствия от самого процесса деятельности, а не только от результата.
- вырабатывается общительность, навыки слушать окружающих, доброе отношение друг к другу;
- игра способствует развитию памяти, внимания, умения сравнивать;
- развивается мотивация к учебному и трудовому процессу.

Технология личностно-ориентированного обучения

(И.С.Якиманская)

Цель: развитие личности ребенка и реализации ее природных потенциалов.

Задачи:

- создание условий для личностного развития ребенка, независимо от индивидуальных способностей и особенностей с учётом возрастных и индивидуальных изменений;
- наращивание темпа и объёма освоения знаний, умений и навыков (увеличение их объема, усложнение содержания);
- определение механизма усвоения в качестве основного источника развития личности.

Дети различаются уровнем подготовленности и обучаемости.

Ученики с пониженной обучаемостью требуют особой формы подхода. Ребенок, у которого неустойчиво внимание и не развита память, не сможет выполнять многие задания, в этом случае требуется особая форма предъявления материала. Дети с высокой степенью обучаемости также нуждаются в особом внимании педагога. Значит, требуется дифференцированный подход. Именно он является основным путем осуществления индивидуализации обучения.

С точки зрения И. С. Якиманской личностно-ориентированное обучение преследует цель: разработка оптимальной организации обучения, обеспечение

эффективной и плодотворной деятельностью каждого ученика; **задачу:** определить наилучшие возможности сочетания на уроке фронтальной, групповой и индивидуальной работы с учащимися.

Смысл личностно-ориентированного обучения состоит в том, чтобы, зная индивидуальные особенности каждого ученика (уровень подготовки, развития, особенность мышления, познавательный интерес), определить для него наиболее целесообразный и эффективный вид деятельности, формы работы и типы заданий.

По характеру избирательной направленности познавательных процессов (опираясь на критерии Г.И.Щукиной) Якиманская разделила группы на подгруппы:

- **высокий уровень** развития познавательных интересов: дети в этой подгруппе интенсивно и с увлечением самостоятельно работают, стремятся разобраться в трудных вопросах.
- **средний уровень** развития познавательных процессов: дети проявляют познавательную активность при побуждении педагога, интерес в зависимости от ситуации, трудности преодолевают при помощи учителя.
- **низкий уровень** развития познавательных процессов: дети отличаются познавательной инертностью, часто отвлекаются при затруднениях.

В связи с этим нужно проводить более тщательную подготовку при подборе материала для изучения новых тем, адаптируя его в первую очередь именно под тех детей, которые в этом нуждаются и после первичного объяснения необходимо повторить материал еще раз.

На этапе проверки и оценки ЗУН важно выяснить, на каком уровне находится каждый ученик. Исходя из этого, составляются серии заданий повышенной и пониженной сложности. Разрабатывается разно уровневый раздаточный материал. Полученные результаты позволяют оценивать состояние образовательного процесса, развитие воспитательного процесса, прогнозировать будущие результаты.

Любая работа на занятиях имеет характер новизны, при работе каждый учащийся постоянно преодолевает трудности.

Результат применения личностно-ориентированной технологии.

- Формируются навыки практической деятельности.
- Создаются условия для развития личности, способной к художественному творчеству.
- Способствуют самореализации личности ребенка, через творческое воплощение в художественной работе, и собственных неповторимых черт, и индивидуальности.
- Учатся использовать намеченный план, владеют приемами работы в процессе изготовления поделки, исправление недостатков и окончательного завершения.
- Владеют основами трудовой культуры, знаниями и привычкой соблюдения гигиены труда, техникой безопасной работы с колющимися и режущимися инструментами, умение работать аккуратно, точно, на своем рабочем месте и в коллективе, экономить материалы, усилия и время.
- Развивают логическое мышление, умение правильно оценить теоретическую и практическую подготовку.

В современных условиях личностно-ориентированный подход должен стать основой обучения. Дети чувствуют себя увереннее, достойнее, свободнее, раскованно, переживают радость собственных достижений и интерес к процессу обучения возрастает. Хочется открывать для себя новое, а значит результаты обучения будут выше.

Технология группового обучения

Групповая технология обучения предполагает использование малых групп (3-4 человек) и такую организацию работы, при которой обучающиеся тесно взаимодействуют между собой.

Групповая технология обучения влияет на развитие речи, коммуникативности, мышления, интеллекта и ведет к взаимному обогащению учащихся. Групповая технология обучения обеспечивает непосредственное взаимодействие учеников на партнерской основе, что создает комфортные условия в общении для всех, обеспечивает взаимопонимание между членами группы. Используя групповые технологии в образовательном процессе, педагог руководит работой через устные или письменные инструкции, которые даются до начала работы. С педагогом нет прямого постоянного контакта в процессе познания, который организуется членами группы самостоятельно. Таким образом, групповая форма работы – это форма самостоятельной работы воспитанников при непосредственном взаимодействии их между собой.

Групповая работа, как правило, начинается с фронтальной работы всех воспитанников, в ходе которой педагог ставит проблему. Далее осуществляется деление учащихся на группы и распределение заданий. Используют групповую работу двух видов: единую и дифференцированную. При единой групповой работе все группы выполняют одинаковые задания в рамках общей темы, дифференцированная групповая работа предполагает выполнение группами различных заданий.

Применение групповой работы требует от педагога знания некоторых особенностей организации данной формы работы. При формировании групп необходимо учитывать психологическую совместимость учеников и их симпатии. Желательно, чтобы педагог не участвовал в распределении по группам, а предложил сделать это воспитанникам, сообщив, какие критерии помогут сделать их работу плодотворной.

Следующая практическая проблема — внутригрупповой распорядок работы. Это связано с выбором в группе руководителя или ответственного, который распределяет обязанности между членами группы, руководит обсуждением и принятием решения. Выбор руководителя является задачей самой группы.

Г.К. Селевко, один из специалистов в области образовательных технологий, выделяет следующие этапы групповой работы:

1. Подготовка к выполнению группового задания.

- 1) Постановка познавательной задачи (проблемы).
- 2) Инструктаж о последовательности работы.
- 3) Раздача дидактического материала по группам.

2. Групповая работа.

- 1) Знакомство с материалом, планирование работы в группе.

- 2) Распределение заданий внутри группы.
- 3) Индивидуальное выполнение задания.
- 4) Обсуждение индивидуальных результатов работы в группе.
- 5) Обсуждение общего задания группой (замечания, дополнения, уточнения и обобщения).

3. Заключительная часть.

- 1) Сообщение о результатах работы в группах.
- 2) Анализ познавательной задачи.
- 3) Общий вывод учителя о групповой работе и достижении каждой группы.

В процессе работы от одного члена группы к другому передается личностное ценное суждение. Каждый имеет право на собственную точку зрения и право на свободный самостоятельный выбор решения. Снимается состояние неуверенности школьников, что способствует формированию социальных мотивов учения, в основе которых лежат стремления к обретению желаемого статуса среди одноклассников и к сотрудничеству с ними.

У каждого члена группы появляется реальная возможность увидеть рядом с собой человека в его индивидуальном проявлении и принять его, так как совместная деятельность не позволяет оставаться безразличным к другим членам группы. Она заставляет становиться на те или иные позиции, означает пересмотр отношений между членами группы в лучшую сторону и способствует развитию навыков адекватного социального поведения.

Групповая работа представляет собой индивидуальные выступления каждого члена группы по одному и тому же вопросу и коллективное обсуждение его содержания и логики изложения. Таким образом, у групп возникает чувство ответственности за выполнение общего задания.

1. Литература для воспитанников.

2. Бабкин И. А. Подготовка юных судомоделистов. - М.: ДОСААФ, 1988.
3. Военно-морской словарь для юношества: В 2 т. - М.: ДОСААФ, 1985.
4. Дыгало В. Так повелось на флоте. - М.: ДОСААФ, 1985.
5. Дыгало В. Откуда и что на флоте пошло. - М.: Прогресс, 1993.
6. Журнал «Левша» за 1995 - 2000 гг.
7. Журнал «Моделист-конструктор» за 1975 - 2000 гг.
8. Журнал «Морская коллекция» за 1998 - 2000 гг.
9. Курти О. Постройка моделей судов. - Л.: Судостроение, 1989.
10. Целовальников Л. С. Справочник судомоделиста: В 3 т - М • ДОСААФ, 1978, 1981, 1983.

Литература

1. Бабкин И. А. Подготовка юных судомоделистов. - М.: ДОСААФ, 1988.
2. Бессонов В.В. Кружок радиоэлектроники. Книга для руководителей кружков. – М.: Просвещение, 1993г.
3. Бонд Б. Справочник яхтсмена. - Л.: Судостроение, 1989.
4. Военно-морской словарь для юношества: В 2 т. - М.: ДОСААФ, 1985.
5. Дыгало В. Так повелось на флоте. - М.: ДОСААФ, 1985.
6. Дыгало В. Откуда и что на флоте пошло. - М.: Прогресс, 1993.
7. Изменения и дополнения в правила соревнований по СМС. - М • ДОСААФ, 1994.
8. Курти О. Постройка моделей судов. - Л.: Судостроение, 1989.
9. Катцер С. флот на ладони. - Л.: Судостроение, 1980.
10. Любимов Г.В., Новиков С.М. Знакомимся с электрическими цепями. – М.: Наука, 1981г.
11. Марквард К. Х. Рангоут, такелаж и паруса судов. - Л.: Судостроение, 1991.
12. Митрофанов В. П. Школы под парусами. - Л.: Судостроение, 1989.
13. Правила соревнований по судомодельному спорту. - М.: Патриот, 1991.
14. Программы для внешкольных учреждений. Техническое творчество учащихся. - М.: Просвещение, 1988.
15. Резникова В. Н. Тестовый контроль знаний. - М.: Просвещение, 1997.
16. Скопцов В. В. Морской исторический сборник, - Л.: Издательский центр «Паллада», 1990.
17. Сахновский Б. М. Модели судов новых типов. - Л.: Судостроение, 1987.
18. Стариков А.И. Образовательная программа «Юный корабель» - М.: ГОУ ЦРСДОД, 2003г.
19. Целовальников Л. С. Справочник судомоделиста: В 3 т – М. ДОСААФ, 1978, 1981, 1983.
20. Фирсов Н. И. Петра творенье. - М.: Молодая гвардия, 1992.
21. Шнейдер Н. Г. Модели советских парусных судов. - Л.: Судостроение, 1990.
22. Щетанов Б. В. Судомодельный кружок. - М.: Просвещение, 1983.
23. Журналы “Modell Werft” 2001-2004гг.
24. Журналы “Schiffmodell” 2001-2004гг.

