

Муниципальное учреждение дополнительного образования

«Дом детского и юношеского технического творчества»

142201, РФ, Московская область, г.Серпухов, ул.1905 года, дом 15. Тел./факс 8-(4967) 35-78-91. E-mail: ddutt@mail.ru

Рекомендовано

Решением педагогического Совета

Протокол № 1

от « 29 » августа 2019г.

А.В. Зайцев / Ветчинкина А.А.
ФИО секретаря

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МУДО ДДЮТТ

М.В.Гурова

« 29 » августа 2019г.

Приказ № 67

От « 29 » августа 2019г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
МУНИЦИПАЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

**«Дом детского и юношеского технического творчества»
(МУДО ДДЮТТ)**

**г.о. Серпухов Московской области
на 2019-2020 учебный год**

г. Серпухов
2019 г.

Пояснительная записка

Система дополнительного образования детей является важным звеном в системе непрерывного образования, обеспечивающего реализацию образовательных потребностей за пределами основных образовательных программ.

Образовательная программа МУДО ДДЮТТ является основным документом, ее содержание корректируется в зависимости от состояния нормативной базы, условий, а также потребностей участников образовательного процесса.

МУДО «Дом детского и юношеского технического творчества» обеспечивает необходимые условия для обучения, воспитания и личностного развития, укрепления здоровья, творческого труда и профессионального самоопределения детей в возрасте от 5 до 18 лет, адаптации их к жизни в современном обществе, формировании общей культуры и организации содержательного досуга. Учреждение создает равные «стартовые» возможности каждому ребенку для развития творческих способностей, чутко реагирует на быстро меняющиеся потребности детей и их родителей, оказывает помощь и поддержку одаренным и талантливым обучающимся, поднимая их на новый качественный уровень индивидуального развития.

Деятельность учреждения направлена на удовлетворение потребностей и желаний детей, которые вызваны интересом к какому-либо виду творчества и является базой для формирования досуговых предпочтений и первой ступенькой для получения будущей профессии. Дети имеют возможность расширить пространство для самореализации личности: развить свою творческую и познавательную активность, реализовать свои лучшие личностные качества, продемонстрировать свои способности. Обучающимся в детских объединениях ДДЮТТ предоставлена возможность заниматься техническим и художественным творчеством, исследовательской деятельностью, в соответствии со своими желаниями, интересами, потенциальными возможностями.

Настоящая Образовательная программа является документом, определяющим основные направления, объем и содержание образовательной деятельности.

Срок реализации образовательной программы: сентябрь 2019 года – май 2020 года.

Образовательная программа нацеливает педагогический коллектив на деятельность по обновлению содержания образования, совершенствованию организации образовательного процесса и управления в ДДЮТТ.

Образовательная программа ДДЮТТ разработана в соответствии нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность учреждений дополнительного образования:

1. Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Государственная программа РФ «Развитие образования на 2013-2020 годы, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации 22.11.2012 г., № 2148-р.

3. СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» от 20 августа 2014 г. № 33660.
4. Национальная стратегия действий в интересах детей РФ до 2017 года, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 01.06.2012 № 761.
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013г. №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 20.03.2003г. № 28-51-391/16 «О реализации дополнительных образовательных программ в учреждениях дополнительного образования детей».
7. Письмо Минобрнауки Российской Федерации от 11.12.2006г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
8. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.03.2007г. № 06-636 «Об образовательных учреждениях дополнительного образования детей».
9. Устав и локальные акты МУДО «Дом детского и юношеского технического творчества».
10. Городская Программа развития образования на 2015-2019 годы.
11. Дополнительные образовательные программы, реализуемые в учреждении.

Образовательная программа, являясь кратким изложением многокомпонентного содержания реализации образовательных услуг в МУДО ДДЮТТ, состоит из ряда взаимных компонентов и тем самым представляет собой целостную образовательную систему. Состав компонентов образовательной программы является постоянным, их содержательное исполнение можно варьировать в зависимости от специфики содержания или концепции развития образовательного учреждения.

Образовательная программа разработана с учетом запросов детей, потребностей семей, общеобразовательных учреждений, детских и юношеских общественных объединений и организаций, особенностей социально-экономического развития региона, национально-культурных традиций и традиций города.

Информационная справка

Муниципальное учреждение дополнительного образования «Дом детского и юношеского технического творчества» (МУДО ДДЮТТ).

Базовые ценности МУДО ДДЮТТ: Ребенок. Семья. Культура взаимоотношений. Педагог, как носитель образовательной культуры. Коллектив единомышленников. Любовь к ребенку, как социальная ответственность. Каждый ребенок успешен.

Общая характеристика учреждения:

Тип – учреждение дополнительного образования

Вид – Дом детского и юношеского технического творчества

Лицензия на образовательную деятельность № 75972, регистрационный бланк СЕРИЯ 50Л01 № 0007852 от 20.06.2016 г.

Юридический адрес: 143969, Московская область, г. Серпухов, ул. 1905 года, д. 15

Фактический адрес: 143969, Московская область, г. Серпухов, ул. 1905 года, д. 15

Тел./факс: 8(4967)35-78-91. E-mail: ddutt@mail.ru

Сайт; <http://ddutt.ucoz.ru/>

Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Дом детского и юношеского технического творчества», которое раньше называлось «Станция юных техников», было создано в 1943 году. С именем «Станция юных техников» связано много славных страниц. С момента её открытия для педагогического коллектива основной задачей стала подготовка подрастающего поколения к трудовой, творческой деятельности. Педагоги СЮТ формировали знания, развивали творческие способности школьников, воспитывали у них черты личности необходимые изобретателю, рационализатору, новатору производства. Основным направлением деятельности были кружки технического профиля.

Учреждение МУДО ДДЮТТ размещено в типовом здании школы, построенного в 1936 г. Здание типового проекта, двухэтажное, кирпичное на железобетонном фундаменте, имеется чердачное помещение, полезная площадь учреждения 666 м².

МУДО ДДЮТТ – многопрофильное учреждение дополнительного образования детей. Образовательный процесс построен на принципах развивающего обучения и обеспечивает информационную, обучающую, воспитывающую, развивающую, социализирующую функции. Система дополнительного образования учреждения направлена, прежде всего, на развитие творческих, способностей воспитанников.

Основное предназначение МУДО ДДЮТТ – развитие мотивации личности к познанию и техническому творчеству, реализация дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства.

Актуальность. Дополнительное образование детей – это неотъемлемая часть общего образования, которая выходит за рамки государственных образовательных стандартов и реализуется посредством

дополнительных образовательных программ и услуг. Свобода выбора объединений по интересам, неформальное общение, отсутствие жёсткой регламентации – всё это делает дополнительное образование привлекательным для обучающихся любого возраста. Дополнительное образование имеет значительный потенциал и зачастую выступает главным фактором жизненного выбора. В процессе такого образования возможно создание ситуации успеха для любого ребёнка, что благотворно сказывается на воспитании его личностного достоинства и становлении личности. Дополнительное образование даёт возможность сочетать досуг с различными формами образовательной деятельности, решая проблему занятости детей, профилактики их девиантного поведения.

Дополнительное образование – это многоуровневая, многоступенчатая, вариативная открытая система образования, направленная на расширение и углубление стандартов общего и специализированного образования, общекультурную, предпрофессиональную подготовку.

Дополнительное образование детей обладает следующими особенностями (по Межведомственной программе развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года):

- свободой выбора обучающимися и родителями образовательной программы, режима ее освоения, смены программ и организаций;
- широким набором видов деятельности, позволяющим обучающимся осуществлять выбор исходя из собственных интересов и способностей;
- ограниченной регламентацией поведения и общения, возможностью проявления инициативы, индивидуальности и творчества;
- гибкостью (мобильностью) образовательных программ;
- общественно-значимой связью с практикой (социальной, профессиональной);
- возможностями меж возрастного взаимодействия и оформления возрастных переходов в сфере дополнительного образования детей.

Приоритетные направления образовательной программы:

- массовое вовлечение детей и подростков в занятие техническим творчеством;
- выявление в процессе систематических занятий способных детей и подготовка их к участию в конкурсах и соревнованиях;
- развитие культуры здорового образа жизни, профилактика наркомании и детской преступности;
- создание условий для педагогического и детского творчества;
- демократизация учебно-воспитательного процесса;
- повышение влияния ДДЮТТ на социализацию и самоопределение личности воспитанника, его адаптивность к новым условиям.

Основные принципы организации образовательной деятельности:

- принцип достигнутого результата;
- принцип доступности всех видов образовательных услуг;

- принцип вариативности направлений образовательных программ, систем педагогических технологий;
- принцип интеграции образования и науки;
- принцип индивидуально-дифференцируемой направленности;
- принцип интеграции содержания общего и дополнительного образования детей.

Образовательная программа Дома детского и юношеского технического творчества направлена на удовлетворение потребностей:

- обучающихся – в дополнительных образовательных программах, стимулирующих развитие познавательных и творческих возможностей личности;
- педагогических работников – в возможности свободы выбора форм и методов в обучении и воспитании, а также в качестве ориентира в практической образовательной деятельности;
- родителей – в качественных предлагаемых дополнительных образовательных услугах;
- администрации – в координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к основным, реализуемым в учреждении дополнительным образовательным программам и регулированию взаимоотношений между всеми участниками образовательного процесса;
- общества и государства – в реализации модульных воспитательных программ, направленных на формирование способностей продуктивной творческой деятельности;
- города Серпухова – в сохранении и развитии лучших традиций родного края.

Педагогическая целесообразность.

Главной целью современного российского образования является формирование разносторонне развитой личности, способной реализовать творческий потенциал в динамичных социально-экономических условиях, как в собственных жизненных интересах, так и в интересах общества.

В период реформирования системы образования в нашей стране возникла необходимость не только давать знания и умения, но и научить ребенка применять их на практике, в повседневной жизни, в будущей профессии.

Учитывая социально-экономическую ситуацию и специфику образования в нашем учреждении, мы выделили следующие предпочтительные компетентности, которыми должны обладать наши выпускники ДДЮТТ:

социальная компетентность – способность брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений, регулировать конфликты ненасильственным путем, участвовать в функционировании и улучшении структур самоуправления, проявлять электоральную активность;

коммуникативная компетентность – развивает ряд психологических и мыслительных свойств, помогает в овладении средствами коммуникации; формирует ряд социальных установок, развивает и формирует коммуникативные умения: умение свободно, доступно, логично,

доказательно излагать свои мысли, уважительно и терпимо относиться к чужой точке зрения, уметь слушать и слышать;

исследовательская компетентность – приобщение к исследовательской работе, которая рассматривается как особый вид интеллектуально-творческой деятельности, порождаемый в результате функционирования механизмов поисковой активности и строящийся на базе исследовательского поведения;

информационная компетентность – владение новыми технологиями, обеспечение компьютерной грамотности, умение владеть телекоммуникационными средствами (электронная почта, Интернет, Skype, Yota), способность критического восприятия распространяемой по каналам СМИ информации и рекламе;

ценностно-смысловая компетентность – совокупность качеств, которыми должен обладать обучающийся, обуславливающих его способность уверенно действовать в различных жизненных ситуациях, обеспечивающих успешную и безопасную жизнедеятельность в социуме.

В образовательном пространстве Дома детского и юношеского технического творчества развитие компетентностей можно представить как последовательное достижение обучающимися более высокого образовательного уровня, движение по следующим ступеням.

На первой ступени осуществляется работа на уровне младшего школьного возраста, являясь основой формирования у детей младшего возраста базовой культуры и базового образования, развития творческого потенциала на первоначальной стадии развития личности.

Основная задача работы на данной ступени – как можно раньше раскрыть потенциальные возможности ребёнка для его дальнейшего продуктивного развития, создать необходимые условия для умственного, психического, физического развития, подготовить воспитанника к дальнейшему обучению в ДДЮТТ, помочь ребёнку в будущем сделать свою жизнь полноценной и содержательной.

Вторая ступень ориентирована на детей среднего школьного возраста, имеющих первоначальный опыт общения в коллективе.

Основная задача работы на второй ступени – формирование нового уровня мышления, широкого спектра возможностей и способностей, выделение круга устойчивых потребностей, развитие интереса к себе как личности, развитие чувства взрослости и собственного достоинства, форм и навыков личностного общения и общения в коллективе, морально-нравственных устоев.

Третья ступень – специализация для ребят старшего школьного возраста.

Основная задача работы на третьей ступени – формирование чувства личностной тождественности, развитие ключевых компетентностей в конкретных видах деятельности, профессиональное самоопределение, развитие готовности к жизненному самоопределению. На этой ступени воспитанники серьёзно задумываются над вопросом: «Кем я буду?»

Итог освоения: профессионально-ориентированный выбор.

Цель образовательной программы: создание условий для совершенствования образовательного процесса через реализацию

дополнительных образовательных программ в интересах личности, общества и государства.

Задачи:

- обеспечить функционирование детских объединений в соответствии с образовательными направленностями многопрофильного учреждения дополнительного образования детей;
- создать условия для полноценного освоения дополнительных образовательных программ детских объединений;
- создать условия для формирования и развития творческих способностей обучающихся;
- способствовать совершенствованию регулятивных и познавательных учебных действий обучающихся;
- расширить диапазон мониторинговой деятельности, направленной на повышение эффективности образовательного процесса;
- обеспечить условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
- оказать содействие в социально-личностном развитии обучающихся;
- создать условия для обеспечения образовательного процесса учебно-методическим комплексом;
- удовлетворять индивидуальные потребности в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии;
- создать условия для выявления и поддержки талантливых, одаренных детей;
- способствовать социализации и адаптации обучающихся к жизни в обществе;
- содействовать профессиональному самоопределению воспитанников.

Предметом деятельности МУДО ДДЮТТ является реализация общеобразовательных программ дополнительного образования, организация методической работы. Учреждение реализуют дополнительные общеобразовательные программы в течение всего календарного года, включая каникулярное время, на основании муниципального задания.

Структура образовательного учреждения

Управление МУДО ДДЮТТ осуществляется на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности и светского характера образования в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013г. №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», муниципальной Программой развития образования г. Серпухова на 2015-2019 годы, Уставом МУДО ДДЮТТ и иными нормативными актами Российской Федерации, Московской области, города.

В основе структуры управления МУДО ДДЮТТ – директор (по содержанию: уровень стратегического управления).

Второй уровень структуры управления – заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по безопасности, заместитель директора по административно-хозяйственной части, руководитель структурного подразделения (по содержанию: уровень тактического управления).

Третий уровень – методист, педагог-организатор (по содержанию: уровень оперативного управления).

Четвёртый уровень – педагоги дополнительного образования.

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Участники образовательного процесса

Участниками образовательного процесса являются дети и взрослые (независимо от состояния здоровья), родители (лица, их заменяющие) и педагогические работники учреждения.

При приёме обучающихся Учреждение обязано ознакомить их и (или) родителей (лиц, их заменяющих) с Уставом учреждения, лицензией на право ведения образовательной деятельности, правилами поведения, расписанием занятий и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса.

По состоянию на сентябрь 2019 года количество детей в возрасте от 5 до 18 лет, обучающихся в МУДО ДДЮТТ на бюджетной основе – 634 человека, из них:

художественная	184
техническая	378
социально-педагогическая	72
на платной основе – 30 человека, из них:	
техническая	38

Информация о кадровом составе учреждения на 01.09.2019 г.

Качество учебно-воспитательного процесса, осуществляемого МУДО ДДЮТТ, во многом определяется его педагогическим коллективом. В МУДО ДДЮТТ сформировался и работает творческий коллектив педагогов-единомышленников, деятельность которого направлена на создание условий для развития и самовыражения не только воспитанников, но и возможностей для развития личности и самореализации каждого из коллег-педагогов.

Педагогические работники, имеющие необходимую профессионально-педагогическую квалификацию по должности и полученной специальности, подтвержденную документами об образовании, принимаются в учреждение на работу в соответствии со статьями Трудового кодекса Российской Федерации, проходят аттестацию согласно законодательствам Российской Федерации и Московской области.

Педагогический состав: 20

Основные работники- 9 чел.

Внешние совместители (пдо) – 11 чел.

Сведения об образовании:

Высшее образование – 14 чел.

из них:

- высшее педагогическое – 9 чел.;
- высшее-профессиональное – 5 чел..

Среднее- профессиональное – 5 чел.

Квалификационные категории:

Высшая квалификационная категория – 5 чел.

Первая квалификационная категория – 10 чел.

Без категории – 5 чел.

Средний возраст педагогических работников – 45 лет.

Образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Общие сведения об организации деятельности Учреждения.

Организация образовательного процесса.

Учреждение реализует обучение на платной и бесплатной основе. Обучение на бесплатной основе осуществляется, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного образования. Образовательная деятельность проводится во время, свободное от занятий детей в общеобразовательных учреждениях, с учетом утвержденных учебных планов и дополнительных образовательных программ.

Обучение детей в возрасте от 5 до 18 лет.

Учреждение организует работу с детьми в течение всего календарного года. Учебный год начинается 1 сентября, заканчивается 31 мая и составляет 36 недель, с 1 июня по 31 августа ДДЮТТ переходит на летний режим работы (организация преимущественно культурно-досуговой деятельности).

Учебная нагрузка на детей, наполняемость учебных групп и режим работы определяется учебным планом.

Учебные занятия детей могут проходить в любой день недели, включая воскресные дни и каникулы.

Обучение детей производится в форме учебных занятий в разновозрастных или разновозрастных творческих объединениях, которые организуются ежегодно на основании учета интересов детей, потребностей семьи, образовательных учреждений. Каждый ребенок имеет право одновременно заниматься в нескольких объединениях, менять их.

Режим работы работников регламентируется Правилами внутреннего трудового распорядка, расписанием занятий, графиком работы Администрации МУДО ДДЮТТ и др.

Администрация МУДО ДДЮТТ ежегодно разрабатывает, утверждает и реализует программу деятельности с учетом запросов детей, потребностей семей, родителей, образовательных учреждений города, детских и

подростковых объединений, особенностей социально-экономического развития региона и сложившихся традиций города, опираясь на образовательную программу учреждения. Цель программы деятельности: определение стратегических и тактических задач деятельности МУДО ДДЮТТ в рамках современных тенденций развития образования, с учетом сформированного муниципального заказа.

Расписание занятий составляется с учетом здоровья и бережения обучающихся: продолжительность и условия проведения занятий соответствуют Санитарно-эпидемиологическим нормам и требованиям, предъявляемым к учреждениям дополнительного образования детей (СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» от 20 августа 2014 г. № 33660). Продолжительность занятий и их количество в неделю определяется Учебным планом ДДЮТТ, расписанием и дополнительными образовательными программами педагогов дополнительного образования, но не превышает рекомендуемый режим занятий требований СанПиН. Между занятиями проводится перерыв не менее 10 минут для отдыха детей и проветривания помещений.

Рекомендуемый режим занятий в учреждении дополнительного образования детей (по СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» от 20 августа 2014 г. № 33660):

1. Расписание занятий составляется с учётом того, что они являются дополнительной нагрузкой к обязательной учебной работе детей и подростков в общеобразовательных учреждениях.
2. Начало занятий должно быть не ранее 08.00 ч., окончание – не позднее 20.00 ч.
3. Занятия могут проводиться в любой день недели, включая выходные дни и каникулярное время.
4. Продолжительность занятий детей в учреждениях дополнительного образования в учебные дни, как правило, не должна превышать 1,5 часа.
5. Между занятиями в общеобразовательном учреждении и посещением занятий дополнительного образования должен быть перерыв для отдыха детей не менее одного часа.

Занятия в объединениях проводятся по группам по дополнительным общеразвивающим программам различной направленности (технической, социально-педагогической, художественной).

Продолжительность занятий в объединениях устанавливается локальным нормативным актом организации дополнительного образования, реализующей дополнительные общеобразовательные программы различной направленности.

Рекомендуемая продолжительность занятий детей в учебные дни – не более 2-х академических часов в день, в выходные и каникулярные дни - не более 4-х академических часов в день. Академический час:

- в объединениях технической направленности для детей в возрасте 7-18 лет составляет 45 минут, 5-6 лет – 30 минут;
- в объединениях с использованием компьютерной техники для детей в возрасте с 7 до 10 лет – 30 минут, с 10-18 лет – 45 минут;
- в объединениях изобразительного и декоративно-прикладного искусства для детей 5-18 лет – 45 минут;
- в объединениях «Хореография» для детей в возрасте с 8 до 18 лет – 45 минут, с 5 до 8 лет – 30 минут.

После 30-45 минут занятий рекомендуется организовывать перерыв длительностью не менее 10 мин.

Занятия с использованием компьютерной техники организуются в соответствии с гигиеническими требованиями к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы.

Занятия, направленность которых предусматривает трудовую деятельность, организуются и проводятся в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к безопасности условий труда работников, не достигших 18-летнего возраста.

Содержание образовательного процесса

Предлагаемое детям содержание образовательных программ подбирается и строится педагогами в соответствии с интересами и возможностями детей, актуальности, доступности и новизны. Учебно-воспитательный процесс имеет личностно-ориентированный характер и его основой является гуманизация отношений всех участников процесса, то есть применяется система мер, направленная на приоритетное развитие общекультурных компонентов в содержании образования и технологии обучения, ориентированных на совершенствование личности детей и подростков, занимающей центральное место в структуре общественных отношений. Содержание образовательного процесса направлено на развитие творческих и познавательных способностей детей, удовлетворение их разнообразных интересов и потребностей.

Основная форма обучения в МУДО ДДЮТТ – объединения с постоянным составом обучающихся. Объединения создаются для детей одного возраста или разновозрастные.

Реализация дополнительных общеобразовательных программ и услуг МУДО ДДЮТТ осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании» по направленностям:

- техническая;
- социально-педагогическая;
- художественная.

Техническая направленность.

Образовательные программы технической направленности предусматривают развитие у детей и подростков интереса к технике, спортивному техническому моделированию, графической подготовке, формированию конструкторского, логического, творческого мышления, умению анализировать и обобщать, развитие творческого мышления обучающихся через овладение основами компьютерной грамотности. Программы данной направленности предполагают развитие компетентности

обучающихся в выбранной им образовательной области, формирование навыков на уровне практического применения, пробуждение интереса к интеллектуальной деятельности.

Качественно разработанный методический и дидактический демонстрационный материал позволяет обучающимся не только разобраться в отдельных приемах и технологиях, но и понять более сложные комбинации, содержащие комплекс тактических идей, что положительным образом влияет на развитие способов умственных действий и самоуправляющихся механизмов личности. Образовательные программы технической направленности повышают престиж технических специальностей, нацеливают детей на осознанный выбор профессии связанной с техникой: инженер-конструктор, инженер-технолог, проектировщик, архитектор и др. Данные программы – это первая ступень в подготовке детей в области конструкторской и изобретательской деятельности.

Задачи:

- способствовать формированию технического мышления у воспитанников, основных навыков безопасной работы с различными материалами и инструментами;
- способствовать развитию базовых технических навыков, координации движений тела, мелкой моторики рук, интереса к творческому познанию и самовыражению;
- создать условия для формирования стойкого интереса к процессу конструирования, создания технических объектов.
- способствовать формированию практических навыков работы с персональным компьютером, работы во всемирной сети Интернет, работы с базовым пакетом программ Microsoft Office;
- способствовать развитию познавательного интереса обучающихся посредством изучения основ программирования;
- создать условия для формирования компьютерной грамотности обучающихся, рационального использования информационных технологий и ресурсов.

Виды деятельности: обучение основам моделирования, судо-, автомоделирования, обучение радиотехнике, любительской и профессиональной радиосвязи, радиоспорту, стрельбе из пневматической винтовки, обучение основам компьютерной грамотности, работа со стандартными опциями и программами на уровне пользователя, создание локальных сетей и подключений, основы программирования.

Формы организации учебного процесса. В процессе обучения применяются следующие формы занятий: групповые занятия, теоретические, практические, экскурсии, выставки различного уровня, конкурсы, соревнования.

Социально-педагогическая направленность.

Программы социально-педагогической направленности реализуются в целях коррективной и развития психических свойств личности, коммуникативных и интеллектуальных способностей обучающихся, развития лидерских качеств, организации социализирующего досуга детей и подростков. Самореализация потенциала детей и подростков позволяет

повысить их самооценку, а также почувствовать психологическую комфортность в коллективе.

Задачи:

- способствовать формированию личности как члена коллектива, а в будущем как члена общества, целостного восприятия мира у детей и подростков, прочных позитивно ориентированных установок на ведение здорового образа жизни для гармоничного целостного физического и духовно-нравственного развития личности ребенка, основ правовой и электоральной культуры воспитанников;
- способствовать развитию навыков публичных выступлений, организаторских способностей; расширению положительного опыта работы и общения в группе, коллективе, социуме морально-волевых качеств обучающихся;
- создать условия для формирования социального самоопределения детей и развития детской социальной инициативы, лидерских качеств личности, активной жизненной и гражданской позиций.

Виды деятельности: развитие личности ребенка, направленное на формирование правосознания и правовой культуры, воспитание гражданской ответственности.

Формы организации учебного процесса. В процессе обучения применяются следующие формы занятий: групповые занятия, индивидуальные, теоретические, практические, игровые, акции.

Художественная направленность.

Программы художественной направленности оказывают активное влияние на развитие творческого потенциала, продуктивной занятости свободного времени детей и подростков, формирование духовно-нравственной культуры и действенно-практической сферы личности. На занятиях объединений создаётся особая среда, способствующая развитию эмоционально-чувствительного мира ребёнка, передаче духовного опыта человечества, способствующего восстановлению связей между поколениями.

Задачи:

- передача духовного опыта человечества, способствующего восстановлению связей между поколениями;
- развитие творческих способностей, эстетической культуры личности ребенка и воспитания любви, бережного отношения к русскому народному творчеству и Серпуховской национальной традиционной культуре;
- развитие творческой активности через индивидуальное раскрытие художественных способностей каждого ребенка, эстетического восприятия, художественного вкуса, творческого воображения, креативного мышления;
- создание условий для воспитания бережного отношения к народному творчеству, традиционной народной культуре, чувства причастности к мировым традициям художественного творчества.

Виды деятельности: обучение традиционным и современным видам декоративно-прикладного творчества.

Формы организации учебного процесса. В процессе обучения применяются следующие формы занятий: групповые занятия, индивидуальные, теоретические, практические, игровые, участие в конкурсах, фестивалях, выставках различного уровня.

Содержание образовательного процесса раскрыто в общеобразовательных программах дополнительного образования педагогов МУДО ДДЮТТ.

В МУДО ДДЮТТ ведется методическая работа, направленная на совершенствование образовательного процесса, программ, форм и методов деятельности объединений, мастерства педагогических работников. Учреждение оказывает помощь педагогическим коллективам других образовательных и общеобразовательных учреждений в реализации дополнительных образовательных программ, организации досуговой и внеурочной деятельности детей, а также детским и юношеским общественным объединениям и организациям.

Учебный план образовательной программы

Учебный план является нормативно-управленческим документом, функции которого связаны с организацией образовательного процесса, обеспечением сохранения специфики и развития системы дополнительного образования в МУДО ДДЮТТ.

Учебный план регламентирует образовательный процесс в МУДО ДДЮТТ вместе с календарным учебным графиком и расписанием занятий и предназначен для планирования образовательного процесса в учреждении.

Учебный план находится в непосредственной зависимости от образовательной программы МУДО ДДЮТТ и является ее составной частью.

Учебный план является также руководящим самостоятельным документом, определяющим направленности, содержание образования и особенности организации образовательного процесса, отвечает целям и задачам дополнительного образования детей в МУДО ДДЮТТ.

Учебный план дает возможность определиться в своей образовательной стратегии, расставить педагогические акценты, определить приоритетные направления в образовательной подготовке воспитанников. Учебный план учитывает интересы обучающихся, их родителей в развитии творческой деятельности и направленность интересов педагогических работников.

При составлении учебного плана учитываются требования:

- полнота (обеспечение широты развития личности, учет социокультурных потребностей)
- преемственность между ступенями обучения;
- соответствие реальному времени (гибкость плана);
- «просчитанность» (четкая осознанность направленности плана, его особенностей, реальных возможностей, взаимодействия с определенными программами, перспективности).

Содержание учебного плана соответствует уровням освоения образовательной программы (ступени обучения), что определяет преемственность дополнительных образовательных программ. Учебный план МУДО ДДЮТТ определяет минимальное количество часов на освоение

программ и определяет максимально возможную нагрузку на детей разного возраста, связанную с их физиологическими возможностями и занятостью в общеобразовательных учреждениях:

- для обучающихся 5 – 6 лет 2 – 4 часа в неделю;
- для обучающихся 7 – 10 лет 4 – 6 часов в неделю;
- для обучающихся 11 – 14 лет 4 – 6 часов в неделю;
- для обучающихся 15 – 18 лет 4 – 6 часов в неделю.

➤ Дошкольники (5-6 лет): занятия проводятся 2 раза в неделю, их продолжительность не более 30 минут;

➤ Школьники (7-17 лет): групповые – спаренные занятия 2 х 45 минут с перерывом 10 минут, в выходные дни и в каникулярное время – 3 х 45 минут с перерывом 10 минут через каждый час (академический – 45 мин.).

Уровень недельной нагрузки на воспитанника не превышает предельно допустимой, определенной требованиями СанПин.

Таким образом, учебный план отражает исходные данные для всех видов учебных занятий, а именно:

- направленность;
- название объединения;
- название программы, срок реализации, возраст детей;
- руководитель;
- количество учебных часов;
- часов в неделю;
- количество групп;
- год обучения;
- наполняемость групп;

Организация учебных занятий с обучающимися осуществляется в соответствии с расписанием занятий с обучающимися в объединениях по интересам, составленным в соответствии с благоприятным режимом труда и отдыха обучающихся, возрастными особенностями детей, санитарно-гигиеническими нормами. В расписании указывается время, место и продолжительность занятий. Расписание работы педагогов и общее расписание утверждается директором МУДО ДДЮТТ. В течение года расписание может корректироваться в связи с производственной необходимостью. Допускается разовый перенос занятий педагогами по согласованию с администрацией учреждения.

Учебный план, составленный с учетом кадрового потенциала и материальной базы, предусматривает реализацию 24 дополнительных образовательных программ по 3 направленностям:

- техническая;
- художественная;
- социально-педагогическая;

Комплексная оценка качества образовательных программ соответствует социальному заказу, сохранности контингента обучающихся, высоким результатам воспитанников объединений. Все программы дополнительного образования в МУДО ДДЮТТ отвечают необходимым требованиям к

содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей в соответствии с нормативными документами.

Высокая степень вариативности образовательных программ МУДО ДДЮТТ способствует тому, что каждый ребенок может выбирать образовательное направление, отвечающее его интересам и склонностям, выбирать объем и темп освоения образовательной программы. Педагогический коллектив стремится создать условия для развития и самореализации способностей воспитанников, повысить интеллектуальный уровень детей, создать благоприятные условия для жизнедеятельности детей в коллективе и самоуправления детей, воспитать у детей умения находить перспективные пути собственного развития.

По окончании обучения учащиеся по желанию могут продолжать обучение в ДДЮТТ, выбирая любую направленность.

Педагогический процесс отличается разнообразием приемов и способов группового и индивидуального взаимодействия с личностью.

В 2019 – 2020 учебном году образовательная деятельность планируется в 58 учебных группах 1-ого – 2-го и 3 –го годов обучения:

- по 1- ому году – 120 часа;
- по 2- ому году - 100 часа;
- по 3- ому году – 10 часа.

План рассчитан на использование 230 педагогических часов.

Обучение учащихся в объединениях дополнительного образования в МУДО ДДЮТТ обеспечивает разнообразные потребности учащихся и направлено на:

- сохранение, физического, психологического и нравственного здоровья ребенка;
- выявление и поддержку одаренных детей и детей, имеющих повышенную мотивацию к учению;
- формирование сплоченного и творческого школьного коллектива;
- воспитание самоуважения, уважения и терпимости к другим людям, представителям этнических и культурных групп;
- разработку и реализацию комплекса мер, направленных на формирование здорового образа жизни, на воспитание осознанного стойкого отрицательного отношения к вредным привычкам;
- воспитание понимания ценности образования, открывающего путь к новым возможностям, в том числе и выбору профессии.

Данный учебный план позволяет:

- учесть интересы и возможности обучающихся;
- учесть профессиональный потенциал педагогического коллектива;
- сохранить единое образовательное пространство.

Учебный план утвержден Директором МУДО ДДЮТТ.

Программы дополнительного образования являются модифицированными, составленными преподавателями на основе существующих программ. Занятия предусматривают чередование форм работы (теоретические и практические занятия, экскурсии, сюжетно-ролевые и деловые игры, соревнования, конкурсы).

Образовательные программы учреждения имеют 2 уровня:

- стартовый;
- базовый;

Стартовые программы учреждения – 6, из них 3 на бюджетной основе и 3 на платной. Они рассчитаны на 1 год обучения, имеют ознакомительный, общеразвивающий характер, дающий начальные знания из той или иной образовательной области.

Базовые программы (20) рассчитаны на 2-3 года обучения, направлены на формирование знаний, умений и навыков базового уровня, предполагает реализацию материала, обеспечивающего освоение специализированных знаний.

В 2019-2020 учебном году реализуются следующие образовательные программы:

Направленность		Название объединения, название программы	Срок освоения программы уровень объем часов	1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения	Возраст детей	Педагог
техническая	1.	Начальное техническое моделирование "Бумажные истории"	2 года (базовый) 288ч.	144 ч.	144 ч.	–	7-13	Зайцева С.В.
	2.	Начальное техническое моделирование "Юный умелец"	2 года (базовый) 288ч.	144 ч.	144 ч.	–	6-11	Бобкова И.Н.
	3	Начальное техническое моделирование "Мастерилка"	2 года (базовый) 288ч.	144 ч.	144 ч.	–	6-11	Сизова А.С.
	4	Начальное техническое моделирование "Умелые руки"	2 года (базовый) 288ч.	144 ч.	144 ч.	–	7-12	Гришаева А.С.
	5	Начальное техническое моделирование "Самodelкин"	2 года (базовый) 144ч.	144 ч.	–	–	7-12	Индыкина Л.В.
	6	Радиоспорт "Юный радиолюбитель"	2 года (базовый) 288ч.	144 ч.	144 ч. 216 ч	–	8-17	Монастырный В.В.
	7	Судомоделирование "Юный судомodelист"	3 года (базовый) 432ч.	144 ч.	144 ч.	144 ч.	714	Милехин Ю.С.
	8	Судомоделирование "Судомodelист - спортсмен"	1 год (стартовый) 144 ч.	144ч.			15-17	Милехин Ю.С.
	9	Автомоделирование "Автомodelист-конструктор"	2 года (базовый) 288ч.	144 ч.	144 ч.	–	8-17	Милехин Ю.С.
	10	Информационные технологии "IT-технологии"	2 года (базовый) 288 ч.	144ч.	144 ч	–	9-12	Войкин Н.В.
	11	Информационные технологии "Виртуальный мир"	2 года (базовый) 288 ч.	144 ч.	144 ч.	–	11-13	Ржанных О.С.
	12	"Физика в природе и технике"	2 год (базовый) 288ч.	144 ч.	144 ч.	–	16-18	Кондрашина Л.В.

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ	13	Юные друзья полиции "Щит и меч"	2 года (базовый) 288ч.	144 ч.	144ч.	—	13-17	Голосов Ю.В.
	14	Юные друзья полиции "Факел"	2 года (базовый) 288ч.	144ч.	144ч.	—	13-17	Василенко А.О.
	15	Юный инспектор движения "Техника управления велосипедом и безопасность дорожного движения"	2 года (базовый) 360 ч.	144 ч.	216 ч.	—	10-14	Нечепоренко Л.Ф.
	16	Юные друзья полиции "Помощники полиции Серпухова"	2 года (базовый) 288ч.	144ч.	144 ч. 216 ч.	—	13-17	Нечепоренко Л.Ф.
ХУДОЖЕСТВЕННАЯ	17	Изодетельность "Акварелька"	2 года (стартовый)	144ч.	144ч.	—	5-7	Ветчинина А.А.
	18	Изодетельность "Акварелька"	2 года (базовый)	144ч.	144ч.	—	7-12	Ветчинина А.А.
	19	Художественное моделирование "Эстетика быта"	2 года (базовый) 360ч.	144 ч.	216 ч.	—	7-13	Тенихина О.Н.
	20	Техника декоративной росписи "Волшебные кисточка"	3 года (базовый) 432ч.	144 ч.	144 ч.	144 ч.	7-16	Шух Е.А.
	21	Хорография «В мире танца»	2 года (стартовый) 288ч.	144 ч.	144 ч.	—	5-7	Брыкина Ж.В.
	22	Хорография «В мире танца»	2 года (базовый) 288ч.	144 ч.	144 ч.	—	8-13	Брыкина Ж.В.
	23	Декоративно- прикладное искусство «Бисероплетение»	2 год (базовый)	144	144	—	7-13	Индыкина Л.В
на платной основе	24	Робототехника "Эврика" Харьбин Евгений Владимирович	1 год (стартовый) 72 ч.	72	-	-	7-13	Харыбин Е.В.
	25	Легоконструирование Гурова Валерия Андреевна	1 год (стартовый) 72 ч.	72	-	-	5-7	Гурова В.А.
	26	Мультистудия Шайхисламова Анна Сергеевна	1 год (стартовый) 72 ч.	72	-	-	7-12	Шайхисламова А.С.

Контроль качества образования

Контроль за образовательным процессом в ДДЮТТ является одним из важнейших механизмов непрерывного совершенствования качества дополнительного образования и главным источником информации для принятия управленческого решения. Контроль способствует созданию оптимальных психолого-педагогических условий для реализации основных

и дополнительных услуг, эффективному проведению учебно-воспитательного процесса, координированию программно-методической деятельности, в целом повышению результативности работы центра.

Для эффективности управления деятельностью учреждения оценивается качество работы педагогов, а также результаты, достигнутые детьми.

Факторами, влияющими на результативность и качество работы учреждения дополнительного образования, являются:

- грамотно построенная система управления методической деятельностью и учебно-воспитательным процессом;
- эмоционально-благоприятный микроклимат педагогического коллектива;
- постоянный состав педагогических кадров;
- четко сформулированные цели, задачи обучения, воспитания и развития детей;
- научно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Одним из важных аспектов в работе руководителя методической службы является всестороннее изучение состояния педагогического процесса по направлениям деятельности педагогов.

Регулярный контроль позволяет отслеживать качество образования, осуществлять анализ результативности и эффективности учебной деятельности, корректировать и прогнозировать развитие процесса обучения, как в каждом объединении, так и в Учреждении в целом. Используются следующие формы контроля: оперативный (текущий), тематический, промежуточный и итоговый.

Оперативный контроль направлен на изучение ежедневной информации о ходе и результатах педагогического процесса, выявление причин, вызывающих ту или иную проблему. В нашем учреждении одной из форм организации оперативного контроля является проведение диагностики. Целью ее проведения является оперативная диагностика, выработка мер по регулированию деятельности педагогических работников, перевод на качественно новый уровень организации педагогического коллектива.

Диагностика ведется по различным аспектам:

С учащимися:

- в сентябре проводится диагностика учащихся творческих объединений по выявлению уровня технических способностей;
- в течение года изучаются: диагностика личностных качеств и изменений детей, произошедших с ними в центре, особенности развития одаренных детей, детей с ограниченными возможностями.

С педагогами:

- изучение уровня профессиональных затруднений педагогов дополнительного образования;
- изучение психологического микроклимата педагогического коллектива.

Анализ результатов диагностики помогает подобрать педагогам индивидуальные программы обучения воспитанников с последующим анализом задач и методов работы с ней на каждое полугодие, своевременно

оказать необходимую помощь педагогам нашего учреждения в организации образовательного процесса и сориентировать педагогический коллектив на гармоничное развитие межличностных отношений.

Тематический контроль помогает собрать наиболее полную информацию, а, следовательно, вовремя внести коррективы в работу педагогического коллектива. Руководитель должен ясно представить и четко сформулировать, какие результаты должны быть получены по итогам тематического контроля. Тематический контроль в нашем учреждении направлен на улучшение результатов учебно-воспитательного процесса.

Педагогический контроль над реализацией образовательных программ осуществляется в ДДЮТТ с целью отслеживания результатов образовательной деятельности, прогнозирования результатов обучения, поощрению наших воспитанников.

Промежуточный контроль применяется при срезе полученных знаний, умений и навыков, обучающихся в течение учебного года, проводится по желанию педагога в ходе реализации программы. В различных объединениях используются разнообразные формы промежуточного контроля. Для проверки теоретических основ педагоги применяют тестовые задания, опросы различной сложности, кроссворды, загадки и т.д. Для проверки практических умений: контрольные изготовление изделий, соревнования, выставки, творческие просмотры и т.д. Результаты, полученные при промежуточном контроле, позволяют выявить уровень усвоения учебного материала и скорректировать дальнейшую работу с обучающимися.

В нашем учреждении была принята следующая технологическая схема педагогического контроля за освоением детьми образовательных программ (Приложение 1, 2):

Предварительная диагностика проводится с целью корректировки учебно-тематического плана образовательной программы. Диагностика проводится в первые дни обучения и определяет уровень начальной подготовки ребенка.

Промежуточная диагностика обучающихся проводится с целью определения направления и формы индивидуальной работы с каждым ребенком. Диагностика проводится по итогам первого полугодия и в конце учебного года, если ребенок переходит на следующий год обучения. В творческих объединениях используются разнообразные формы промежуточной диагностики; для проверки теоретической части педагоги применяют тестовые задания разного рода сложности, кроссворды, загадки, практические задания, опрос, тестирование и т. д.

Результаты, полученные при проведении диагностики, позволяют выявить уровень усвоения учебного материала в сравнении с годами обучения и подобрать индивидуальные маршруты работы с обучающимися.

Итоговый контроль. Итоговая аттестация обучающихся является обязательной и проводится в конце каждого учебного года с целью определения уровня усвоения программы, полученных знаний, умений и навыков. Итоговая аттестация представляет собой комплексный контроль обучения детей программам ДДЮТТ и включает в себя:

1. Теоретическая подготовка;

2. Практическая подготовка;
3. Учебно-интеллектуальные, учебно-коммуникативные, учебно-организационные умения;
4. Участие воспитанников в мероприятиях различного уровня (соревнованиях, слётах, мастер-классах, выставках, турнирах, праздниках, научно-практических конференциях и др.);
5. Уровень личностного развития (организационно-волевые качества, ориентационные качества, поведенческие качества).

Традиционными формами итоговой аттестации обучающихся являются: конкурс, соревнование, выставка, экзамен, тестирование и др.

Система контроля и оценка достижений дает возможность проследить динамику развития каждого ребенка, выявить одаренных детей, создать условия для дальнейшего формирования и развития творческого потенциала.

Информационно-методические ресурсы

Для реализации дополнительных общеобразовательных программ дополнительного образования детей имеются оборудованные кабинеты, актовый зал, раздевалка, необходимое оборудование и литература.

В кабинетах находится профессионально-педагогическая литература и литература по направленностям реализуемых программ.

Книжный фонд регулярно пополняется периодическими изданиями для педагогов, детей и их родителей.

Информационно-методические ресурсы МУДО ДДЮТТ ежегодно пополняются за счёт методических разработок методистов и педагогов дополнительного образования: мастер-классы, сценарии концертов и праздников, открытые занятия и мероприятия, дидактические, иллюстрационные, наглядные материалы, статьи научно-практических конференции, презентационные материалы и др.

Информационно-методические задачи ДДЮТТ:

- сохранения и дальнейшего развития долгосрочной, системной работы с педагогическими кадрами по непрерывному пополнению информационно-методических ресурсов авторскими разработками и проектами;
- ориентация организации методической деятельности на самообразование, саморазвитие и самосовершенствование;
- расширение педагогического кругозора,
- способность к самокритике.

Социальное партнёрство с учреждениями города

Учреждение активно сотрудничает с образовательными и другими учреждениями города Серпухова. Это:

- Образовательные организации города (МДОУ, СОШ);
- МУ ДО ДДЮ;
- МУК;
- ОГИБДД «Серпуховское»;
- Аварийно-спасательная служба «Юпитер»;
- Институт инженерной физики;
- Филиал военной Академии Петра Великого.

**Перечень нормативно-правовых локальных актов,
регламентирующих деятельность Учреждения**

- Устав МУДО ДДЮТТ;
- Правила внутреннего трудового распорядка МУДО ДДЮТТ;
- Положение «О контрольно-пропускном режиме в ДДЮТТ»;
- Положение о порядке приема, обучения и отчисления обучающихся МУДО ДДЮТТ;
- Положение «О конфликтной комиссии по разрешению споров между участниками образовательного процесса МУДО ДДЮТТ»;
- Положение «О педагогическом совете»;
- Положение «О методическом совете»;
- Положение «О внутреннем контроле МУДО ДДЮТТ»;
- Положение «О распределении выплат стимулирующей части фонда оплаты труда сотрудникам МУДО ДДЮТТ»;
- Положение о порядке установления единовременных доплат сотрудникам МУДО ДДЮТТ;
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся МУДО ДДЮТТ;
- Положение о порядке и проведении аттестации педагогических работников и обучающихся МУДО ДДЮТТ;
- Положение о правах и обязанностях обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих);
- Инструкции по правилам техники безопасности и охраны труда;
- Должностные обязанности работников МУДО ДДЮТТ;
- Положение «Об антитеррористической группе в МУДО ДДЮТТ»;
- Положение о требованиях к программам дополнительного образования МУДО ДДЮТТ;
- Приказы директора;
- Штатное расписание;
- Иные локальные акты, не противоречащие Уставу МУДО ДДЮТТ.

Мониторинг результатов обучения ребенка в процессе усвоения им дополнительной образовательной программы

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Показатели	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Оценка в баллах
1. Теоретическая подготовка			
1. Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	а) высокий уровень – освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период	8-10 баллов
		б) средний уровень – объем усвоенных знаний составляет более ½	5-7 баллов
		в) низкий уровень – овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой	менее 5 баллов
2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	а) высокий уровень – специальные термины употребляет осознанно, в полном соответствии с их содержанием	8-10 баллов
		б) средний уровень – сочетает специальную терминологию с бытовой	5-7 баллов
		в) минимальный уровень – как правило, избегает употреблять специальные термины	менее 5 баллов
2. Практическая подготовка			
1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	а) высокий уровень – овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период	8-10 баллов
		б) средний уровень – объем усвоенных умений и навыков составляет более ½	5-7 баллов
		в) низкий уровень – воспитанник овладел лишь начальным уровнем подготовки	менее 5 баллов

2. Творческие навыки	Креативность выполнения творческих заданий	а) высокий уровень – творческий – выполняет практические задания с элементами творчества самостоятельно	8-10 баллов
		б) средний уровень – репродуктивный – видит необходимость принятия творческих решений, выполняет практические задания с элементами творчества с помощью педагога	5-7 баллов
		в) низкий уровень – элементарный – ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие задания по шаблону, подглядывая за другими исполнителями	менее 5 баллов
3. Общеучебные умения и навыки			
3.1. Учебно-коммуникативные умения			
1. Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	а) высокий уровень – сосредоточен, внимателен слушает и слышит педагога, адекватно воспринимает информацию, уважает мнения других	8-10 баллов
		б) средний уровень – слушает и слышит педагога, воспринимает учебную информацию при напоминании и контроле, иногда принимает во внимание мнение других	5-7 баллов
		в) низкий уровень – испытывает серьезные затруднения в концентрации внимания, с трудом воспринимает учебную информацию	менее 5 баллов
2. Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения двигательными навыками	а) высокий уровень – самостоятельно готовит информацию, охотно выступает перед аудиторией, свободно владеет и подает информацию	8-10 баллов
		б) средний – готовит информацию и выступает перед аудиторией при поддержке педагога, иногда стесняется	5-7 баллов
		в) низкий уровень – испытывает серьезные затруднения при подготовке и подаче информации, часто старается быть меньше на виду	менее 5 баллов
3. Умение вести	Самостоятельность в	а) высокий уровень – самостоятельно участвует в	8-10

полемику, участвовать в дискуссии	построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств	дискуссии, логически обоснованно предъявляет доказательства, убедительно аргументирует свою точку зрения	баллов
		б) средний уровень – участвует в дискуссии, защищает свое мнение при поддержке педагога, иногда сам строит доказательства	5-7 баллов
		в) низкий уровень – испытывает серьезные затруднения в ситуации дискуссии, необходимости предъявления доказательств и аргументации своей точки зрения, нуждается в значительной помощи педагога	менее баллов
3.2. Учебно-организационные умения и навыки			
1. Умение организовать свое рабочее место	Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой	а) высокий уровень – самостоятельно готовит рабочее место и убирает за собой	8-10 баллов
		б) средний уровень – организует рабочее место и убирает за собой при напоминании педагога	5-7 баллов
		в) низкий уровень – испытывает серьезные затруднения при организации своего рабочего места, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога	менее 5 баллов
2. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	а) высокий уровень – освоил весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период	8-10 баллов
		б) средний уровень – допускает ошибки	5-7 баллов
		в) низкий – воспитанник овладел менее чем 1/2 объема навыков	менее 5 баллов
3. Умение планировать и организовать работу, распределять учебное время	Способность самостоятельно организовывать процесс работы и учебы, эффективно распределять и использовать время	а) высокий уровень – самостоятельно планирует и организует работу, эффективно распределяет и использует время.	8-10 баллов
		б) средний уровень – планирует и организует работу, распределяет время при поддержке (напоминании) педагога	5-7 баллов

		в) низкий уровень – испытывает серьезные затруднения при планировании и организации работы, распределении учебного времени, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога	менее 5 баллов
--	--	---	-------------------

Количество набранных баллов соответствует уровню:

90-65 высокий уровень

64-40 средний уровень

39-0 низкий уровень

МОНИТОРИНГ

развития качеств личности обучающихся МУДО «Дом детского и юношеского технического творчества»

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Качества личности	Признаки проявления качеств личности			
	ярко проявляются 3 балла	проявляются 2 балла	слабо проявляются 1 балл	не проявляются 0 баллов
1. Активность, организаторские способности	Активен, проявляет стойкий познавательный интерес, целеустремлен, трудолюбив и прилежен, добивается выдающихся результатов, инициативен, организует деятельность других.	Активен, проявляет стойкий познавательный интерес, трудолюбив, добивается хороших результатов.	Мало активен, наблюдает за деятельностью других, забывает выполнить задание. Результативность невысокая.	Пропускает занятия, мешает другим.
2. Коммуникативные навыки, коллективизм	Легко вступает и поддерживает контакты, разрешает конфликты, дружелюбен со всеми, инициативен, по собственному желанию успешно выступает перед аудиторией.	Вступает и поддерживает контакты, не вступает в конфликты, дружелюбен со всеми, по инициативе руководителя или группы выступает перед аудиторией.	Поддерживает контакты избирательно, чаще работает индивидуально, публично не выступает.	Замкнут, общение затруднено, адаптируется в коллективе с трудом, является инициатором конфликтов.

3. Ответственность, самостоятельность, дисциплинированность	Выполняет поручения охотно, ответственно, часто по собственному желанию, может привлечь других. Всегда дисциплинирован, везде соблюдает правила поведения, требует того же от других.	Выполняет поручения охотно, ответственно. Хорошо ведет себя независимо от наличия или отсутствия контроля, но не требует этого от других.	Неохотно выполняет поручения. Начинает работу, но часто не доводит ее до конца. Справляется с поручениями и соблюдает правила поведения только при наличии контроля и требовательности преподавателя или товарищей.	Уклоняется от поручений, безответственен. Часто недисциплинирован, нарушает правила поведения, слабо реагирует на воспитательные воздействия.
4. Нравственность, гуманность	Доброжелателен, правдив, верен своему слову, вежлив, заботится об окружающих, пресекает грубость, недобрые отношения к людям,	Доброжелателен, правдив, верен своему слову, вежлив, заботится об окружающих, но не требует этих качеств от других.	Помогает другим по поручению преподавателя, не всегда выполняет обещания, в присутствии старших чаще скромен, со сверстниками бывает груб.	Недоброжелателен, груб, пренебрежителен, высокомерен с товарищами и старшими, часто обманывает, неискренен.
5. Креативность, склонность к исследовательско-проектировочной деятельности	Имеет высокий творческий потенциал. Самостоятельно выполняет исследовательские, проектировочные работы. Является разработчиком проекта, может создать проектировочную команду и организовать ее деятельность. Находит нестандартные решения, новые способы выполнения заданий.	Выполняет исследовательские, проектировочные работы, может разработать свой проект с помощью преподавателя. Способен принимать творческие решения, но в основном использует традиционные способы.	Может работать в исследовательско-проектировочной группе при постоянной поддержке и контроле. Способен принимать творческие решения, но в основном использует традиционные способы.	В проектно-исследовательскую деятельность не вступает. Уровень выполнения заданий репродуктивный.